

# 세종시교육청 학교 환경교육 중장기 발전방안 연구

- 요약 보고서 -

2022. 2.



세종특별자치시교육청교육원  
창의융합교육부

**세종시교육청 학교 환경교육  
증장기 발전방안 연구  
- 요약 보고서 -**

<b>연구책임자</b>	김 찬 국 (한국교원대학교)
<b>공동연구원</b>	김 미 란 (나성초등학교) 김 보 배 (봉명중학교) 노 광 영 (인천만수북초등학교) 노 세 영 (해밀중학교)
<b>연구보조원</b>	권 성 일 (한국교원대학교)

## I. 서론

이 연구는 세종특별자치시교육청의 학교 환경교육 중장기 발전방안을 논의하고, 향후 학교 환경교육 정책 추진을 위한 체계와 방향을 제시하는 데 그 목적이 있다. 이를 위해 세종시교육청의 주요 교육정책 및 사업을 통해 이루어지는 학교 환경교육의 운영 현황을 확인하고, 환경교육의 중장기 활성화 방안을 제시하였다.

## II. 학교 환경교육 정책 분석

최근 변화하는 환경교육 관련 흐름과 여건을 확인하기 위해 국가 환경교육 종합계획과 광역지자체의 지역환경교육계획을 비롯하여 타 시·도 교육청의 환경교육계획을 분석하였다. 세종특별자치시의 지역환경교육계획은 학교 환경교육 영역을 중심으로 살펴보았다.

각 시·도교육청이 수립한 ‘학교환경교육 기본계획’의 명칭은 해당 교육청이 강조하는 환경교육의 방향에 따라 생태교육, 기후환경교육, 생태전환교육, 기후위기 대응교육 등의 표현을 포함하기도 한다. 학교환경교육 기본계획의 비전은 동일한 교육청 내에서도 매년 수립하는 학교환경교육 기본계획 안에서 조정되기도 한다. 세종시교육청의 학교 환경교육 기본계획은 2020년 “미래세대와의 공유, 삶과 함께 하는 환경교육”, 2021년 “생태감수성, 지구공동체 역량을 갖춘 생태시민 양성”을 비전으로 내세웠다. 이를 통해 세종시교육청이 그동안 미래세대와 삶에 대한 강조와 더불어 생태감수성이나 생태시민 등의 특성을 중요하게 생각하며 동시에 지구공동체와 시민성에 대해 강조하고 있음을 알 수 있다. 이러한 학교 환경교육 정책의 배경에 대한 이해와 함께 환경교육을 위한 학교 전체적 접근과 학교-사회 협력 환경교육에 관한 이론적 논의를 포함하였다.

### Ⅲ. 세종시교육청 학교 환경교육 현황 분석

세종시교육청의 학교 환경교육 중장기 발전방안을 수립하기 위해 이 연구는 세종시교육청 관내 유치원 59개원, 초등학교 51개교, 중학교 26개교, 고등학교 21개교를 대상으로 학교 환경교육의 현황을 조사하였다. 현황조사는 2021년 12월 중 이루어졌고, 응답한 학교는 유치원 24개원(40.6%), 초등학교 35개교(68.6%), 중학교 19개교(73.1%), 고등학교 15개교(71.4%)로 전체 157개교 중 93개교(59.2%)가 조사에 참여하였다. 총 8개 조사 영역에서 이루어졌는데, 해당 영역은 ‘학교 환경교육계획 수립’, ‘교원의 환경교육 전문성’, ‘환경교육 지원체계’, ‘학교 환경교육 예산’, ‘환경교육 시설 및 공간’, ‘환경과목 선택 및 학교 환경교육과정 편성’, ‘학교 환경교육과정 운영 방식’, ‘학교-사회 연계 환경교육’이다. 해당 영역에서 총 13개 문항을 통해 현황조사가 이루어졌다. 세종시교육청 학교 환경교육 현황 분석에 따르면 세종시 학교 환경교육은 학교 환경교육 계획 수립과 교육과정 반영, 교원의 전문성 향상 및 지원 요구, 교육과정 연계와 함께 동아리와 특색사업 등 다양한 형태의 환경 교육과정 운영, 지역사회와의 연계 등을 강조하고 있다.

학교 차원의 환경교육 운영계획은 약 60%의 학교가 수립·운영하고 있었고, 학교급이 올라갈수록 그 비율이 낮아지는 경향을 보였다. 응답 학교 중 1개교를 제외한 학교에서 운영계획 내용을 실제 교육과정에 반영하고 있다고 응답하였다. 이를 통해 학교 차원의 환경교육계획을 수립하여 적용하도록 권장할 필요가 있다는 점을 확인할 수 있었다.

환경교육 담당 조직은 환경교육 지원 조직과 환경교육 역량을 키우는 조직을 모두 합해도 전체 학교의 약 20% 정도만 환경교육을 위한 별도 부서나 교사 모임 등이 있는 것으로 볼 수 있다. 단, 전문학습공동체와 교사동아리를 통해 일부 교사 사이에서 환경교육에 관심을 가지고 실천하려는 분위기가 있음을 확인할 수 있었다.

전체 학교 중 24.7%가 환경교육을 위한 자체 예산을 편성하고 있었다. 이 중

청소용품 구매처럼 환경교육 활용도가 낮은 경우도 있었으나, 대체로 교과 및 비교과 영역에서 환경교육과 연계한 다양한 사업에 예산이 활용되는 것으로 나타났다. 환경교육 시설 및 공간은 고등학교가 약 40%로 다소 낮았으나, 전체적으로는 응답 학교의 약 72%가 환경교육에 활용 가능한 시설 또는 공간을 확보하고 있었다. 이러한 시설 또는 공간은 앞으로 학교 내에서 환경교육을 가능하게 하는 물리적 기반이 될 여지가 있다.

#### IV. 세종시교육청 학교 환경교육 인식 분석

세종특별자치시 유·초·중등학교 환경교육의 방향에 대한 교사와 관리자의 인식을 파악하고 학교 현장에서 어떠한 요구가 있는지 조사하였다. 세종시 전체 유·초·중등학교의 교사와 관리자를 대상으로 무선표집하였으며, 교사의 경우 대상 교과를 한정하지 않고 응답하도록 설계하였다. 설문조사는 세종시교육청의 도움을 받아 관내 전체 학교에 보낸 설문조사 링크를 통해 수집하였고, 교사 256명, 학교 관리자 104명(총 360명)이 응답하였다. 교사용 설문조사 문항은 환경교육에 대한 인식, 교육과정 내의 환경교육, 교사의 환경교육 전문성, 교사의 환경교육 실천 경험, 학교 환경교육의 요구 및 방향을 주제로 구성되었고, 관리자용 설문조사 문항은 환경교육에 대한 인식, 교육과정 내의 환경교육, 학교 차원의 환경교육 실천 경험, 학교 환경교육의 요구 및 방향을 주제로 구성하였다. 그 중 ‘환경교육의 목표’, ‘환경교육의 필요성’, ‘현재의 반영 정도’, ‘기대하는 반영 정도’ 영역은 교사와 관리자 모두에게 질문하여 대상별 인식을 비교할 수 있도록 구성하였다.

세종시의 교사 및 학교 관리자 등을 대상으로 한 세종시 학교 환경교육 인식 분석 결과에서는 학교 현장에서 생태감수성 함양과 실천 중심의 환경교육이 주로 이루어지고 있고, 교사를 지원할 수 있는 전문가, 연수, 자료 등의 지원이 요구되고 있다. 현재 학교 교육과정 내의 환경교육에 대해서는 교사와 관리자 모두 불충분하다고 인식하였으며, 앞으로의 학교 교육과정에는 환경교육이 더 많이 반영되어야 하며 실질적인 반영이 필요하다고 여기는 것으로

나타났다. 세종시교육청의 학교 환경교육이 나아갈 방향에 대해 교사들은 교수학습자료 배포와 실현가능한 환경교육을 위한 지원이 필요하다고 보았다. 학교 관리자의 응답 중 교육청 차원의 지원, 전문가 및 인적 자원 확보는 학교 현장에서 교사가 환경교육을 감당하기에 현실적인 어려움이 있음을 시사한다.

환경교육의 필요성을 묻는 질문에 대해 교사들은 97.3%가 '그렇다'고 응답하였으며, 학교 관리자들은 100%가 '그렇다'고 응답하였다. 교사의 수업 효능감에 대한 문항에서는 '자료가 있다면 실행 가능하다'(57.0%)는 답변이 가장 많았으며, '스스로 구성하여 실행할 수 있다'(22.3%)가 다음으로 교사들은 환경교육에 대한 어느 정도의 수업 효능감이 있다고 볼 수 있다.

앞으로의 학교 환경교육의 운영 방식에 대해 교사들은 '교과와 연계하여 운영'(1순위), '창의적 체험활동에 편성하여 운영'(2순위), '일정 시간 할애'(3순위) 순으로 응답하였다. 교사들은 교육과정 시수 내에서 운영해 본 경험이 가장 많았으므로 앞으로도 교육과정 시수 내에서 운영하는 것을 선호한다고 볼 수 있다. 학교 환경교육 실행을 위해 가장 필요한 지원으로 '교수학습자료 배포'(1순위), '지역 연계 및 체험활동 다양화'(2순위), '지속적이고 체계적인 교사 연수'(3순위), '지역교육청이나 학교 내 전문가의 도움'(4순위) 등을 제시하였다.

## V. 세종시교육청 학교 환경교육 현장 분석

세종시 학교 환경교육의 현장 분석을 위하여 학교 현장에서 환경교육과 관련된 경험이 있는 교육 주체를 대상으로 면담을 실시하였다. 세종시에 근무하면서 단위학교에서 환경교육 경험이 있는 다양한 대상을 면담참여자로 선정하여 세종시 학교 환경교육 운영에 대한 이해와 분석을 시도하였다. 면담 내용은 단위 학교 중심의 환경교육 운영 현황, 세종시교육청의 학교 환경교육 지원에 관한 현황, 세종시 학교 환경교육의 비전과 관련한 내용을 포함하였다.

마지막으로 세종시 학교 환경교육의 비전 수립을 위해 환경교육 운영 경험이 있는 교사들이 기대하는 세종시 학교 환경교육의 방향과 지향해야 하는 가치를 묻는 질문을 포함하였다.

면담 자료는 전사하여 면담 내용의 분류에 따라 코딩한 후 면담자를 대상으로 연구참여자 점검(member checking)을 실시하여 결과물의 정확성을 높이고, 면담에 함께 참관한 동료 연구자로부터 동료보고(peer debriefing)를 실시함으로써 서술의 정확성을 높이고자 하였다.

면담 결과로부터 세종시 학교 현장에서 학교 환경교육이 인식되는 방식과 학교 현장에서 확인할 수 있는 학교 환경교육 현황을 확인하였다. 현재까지 자발적으로 이루어진 학교 환경교육의 특성을 생각해 볼 때, 학교나 교육청 차원의 구조적 지원과 함께 교사의 관심을 돕는 방식의 지원이 요구되며 이를 위해 교사협의체 운영, 환경교육 정보 제공, 다양한 형태의 교사 연수 운영 등의 중요성이 강조되었다.

또한 환경교육과 관련한 세종시와 세종시 교육의 특성을 확인하며 세종시 학교 환경교육의 비전 설정을 위한 세종시 환경교육의 방향과 가치를 도출하였다. 세종시 교육 현장에서 환경교육을 실천하고 있는 교사들은 환경을 고려한 민주시민과 행복, 공존, 공생, 책임감 등을 세종시 학교 환경교육이 지향해야 할 중요한 핵심어로 제안하였다. 또한, 세종시의 학교 환경교육이 교사와 학생들의 자발적인 참여로 이루어져 왔기 때문에, 이러한 자발적 참여가 지속성과 확산성을 가질 수 있도록 교사의 관심과 환경교육 의지를 돕는 방식의 교육청 지원이 바람직하다고 강조하였다.

## VI. 세종시교육청 학교 환경교육 발전방안

세종시 학교 환경교육 발전방안을 도출하기 위하여 국가 환경교육 종합계획, 세종시 환경교육 종합계획, 세종시교육청 환경교육 기본계획 등을 분석하고 세종교육 혁신의 필요 기제, 환경교육을 위한 학교 전체적 접근, 학교-사회 협력 환경교육 논의 등을 살펴보았다. 이를 바탕으로 학교 환경교육의 중요한 의미를 담고 있는 이론적 요소와 세종시교육청의 교육과 환경교육에 대한 관점에서 세종시교육청 학교 환경교육의 의미와 방향을 모색하였다. 또한 학교 환경교육 현황 조사, 교사 및 학교 관리자의 학교 환경교육 인식 조사, 학교 환경교육 현장 분석 등의 결과를 이용하여 세종시교육청 학교 환경교육의 주요 가치와 핵심어를 도출하였다. 이를 반영하여 세종시교육청 학교 환경교육 계획의 방향을 설정하고 비전과 목표로 구체화하였다.

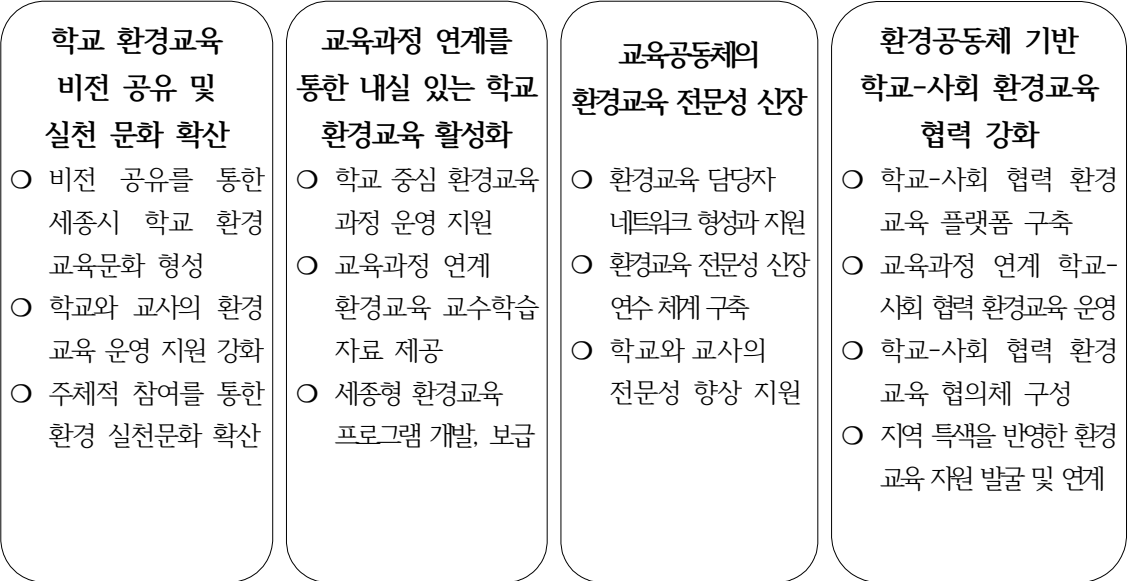
학교 환경교육 현황과 현장 분석을 통해 세종시교육청 학교 환경교육의 지향을 나타내는 핵심어로 ‘행복’, ‘시민’(생각하고 참여하는 시민), ‘생태’, ‘민주적 의사결정’(주체적 참여), ‘지역 공동체 의식’, ‘균형’ 등을 도출하였는데, 이는 세종시의 특성과 세종시교육청의 교육 방향을 반영한 것이다. 이 연구는 세종시교육청의 학교 환경교육의 비전으로 ‘지속가능한 공동체 형성에 참여하는 행복한 생태 시민 양성’을 비전으로 제시하였다. 또한, ‘생태적으로 생각하고 삶에서 실천하는 행복한 시민 양성’과 ‘학교 중심의 환경교육 협력 체계 구축’을 목표로 제시하였다.

세종시교육청 학교 환경교육 발전방안은 ‘학교 환경교육 비전 공유 및 실천 문화 확산’, ‘교육과정 연계를 통한 내실있는 학교 환경교육’, ‘교육공동체의 환경교육 전문성 신장’, ‘환경공동체 기반 학교-사회 협력 환경교육 강화’ 영역에서의 발전 방향(그림 VI-2)과 각 영역에 대한 발전방안으로 구성되어 있다.



**비전** 지속가능한 공동체 형성에 참여하는 행복한 **생태 시민** 양성

**목표** 생태적으로 생각하고 삶에서 실천하는 행복한 시민 양성  
학교 중심의 환경교육 협력 체계 구축



[그림 VI-2] 세종시교육청 학교 환경교육 기본 방향

**가. 학교 환경교육 비전 공유 및 실천 문화 확산**

학교 환경교육의 특성을 고려하면 학교 현장에서의 환경교육 여건과 문화를 조성하는 일은 매우 중요하다. 세종시교육청의 학교 환경교육의 비전이 학교 현장과 교육청, 지역사회 등에서 공유되고 이러한 과정이 실천 문화의 확산으로 연결될 수 있다. 학교 환경교육 비전 공유 및 실천 문화 확산은 일선 학교 구성원뿐만 아니라 교육청, 지역 등의 상호작용을 포함한다. 이는 또한 ‘교육과정 연계를 통한 내실있는 학교 환경교육’, ‘교육공동체의 환경교육 전문성

신장’, ‘환경공동체 기반 학교-사회 협력 환경교육 강화’ 영역의 발전방안과도 밀접하게 연결된다.

- 비전 공유를 통한 세종시 학교 환경교육문화 형성
- 학교와 교사의 환경교육 운영 지원 강화
- 주체적 참여를 통한 환경 실천문화 확산

세종시 학교 환경교육은 중장기 관점에서 학교 환경교육 운영 체계구축을 기반으로 꾸준히 학교 문화의 형성과정이 지속되고 확산하여야 한다. 특히 학교 현장의 문화 형성에 집중하는 단기 전략을 더 넓은 지역과 깊이 있는 범위로 확장하는 문화 형성과정으로 연결하여 장기적인 확산의 형성과정이 이루어져야 한다(표 VI-3).

[표 VI-3] 세종시교육청 학교 환경교육 비전 공유 및 실천 문화 확산: 단기 및 중장기 전략

단기 발전 방안	학교 환경교육 운영 체계 구축	• 학교 환경교육 운영 체계 구축
		• 학교 환경교육 지원 행정 체계 구축
		• 학교 환경교육 공간 조성
↓		
중장기 발전 방안	학교 환경교육 문화 확산 및 안정 지원	• 학교 환경교육을 위한 교육 구성원의 협력관계 설정
		• 학교 환경교육 역량 강화를 위한 학교 문화 확산
		• 생태와 변화, 형성을 주축으로 하는 지역 특색을 고려한 시민의 환경교육 협력 문화 형성
		• 학교 환경교육 문화 확산을 위한 지원 체계 강화

#### 나. 교육과정 연계를 통한 내실 있는 학교 환경교육 활성화

교육과정과 연계한 학교 환경교육이 잘 이루어지기 위해서는 학교 교육과정 안에 환경교육이 선언적으로 제시되는 데 그치지 않고, 학교 교육과정 분석을 통해 구체적으로 반영되어야 한다. 이를 위해서는 학교 구성원 모두가 환경교육의 필요성과 목표를 공유하고, 학교 차원의 환경교육과정을 수립하여 수행하도록 계획과 운영을 지원해야 한다. 이를 위해 학교 업무 담당자 등을 통해 교육과정 연계 환경교육과정 운영을 위한 교육자료 등을 제공할 필요가 있다.

- 학교 중심 환경교육과정 운영 지원
- 교육과정 연계 환경교육 교수·학습자료 제공
- 세종형 환경교육 프로그램 개발·보급

단기적으로 세종시교육청은 학교 환경교육과정 운영 사례를 수집하고 관내 학교의 환경교육계획 수립을 지원한다. 환경교육과정을 수립하여 적극적으로 이행하는 학교에 대한 평가와 보상 체계를 기획할 수 있다. 환경교육 전문팀을 구성하여 환경교육 교재를 선별하고, 환경교육 지역자원 TF팀을 만들어 세종시 환경교육 자원을 발굴하여 환경교육 교수·학습 자료 공유 네트워크에 축적한다.

장기적으로 모든 학교가 학교 특색에 맞는 다양한 환경교육을 수행하게 되며 평가와 환류를 통해 환경교육이 안정적으로 이루어질 수 있도록 한다. 학교의 환경교육 수행 정도에 따라 학교별, 학년별, 학급별로 다양한 예산 지원을 통하여 학교와 교사의 특색에 맞는 자발적이고 다양한 환경교육이 이루어질 수 있도록 한다. 세종시의 환경교육 우수 교수·학습자료의 축적과 세종형 환경교육 프로그램을 통하여 환경에 대한 종합적 이해가 이루어질 수 있도록 한다. 이상의 교육과정 연계를 통한 내실 있는 환경교육을 위한 단기 및 중장기 운영 방안은 [표 VI-6]과 같다.

[표 VI-6] 교육과정 연계를 통한 내실 있는 환경교육을 위한 단계적 운영방안

	체제 구축	확산 및 안정화
학교 중심 환경교육과정 운영 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 환경교육과정 운영 사례 모음</li> <li>· 세종시교육청 관내 모든 학교의 환경교육계획 수립 지원</li> <li>· 환경교육 교육과정 수립 및 운영에 대한 평가와 보상체계 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 환경교육과정 운영 사례의 축적을 통해 다양한 환경교육의 실현</li> <li>· 모든 학교의 환경교육 계획 수립 및 평가와 환류를 통한 학교별 특징이 반영된 환경교육</li> <li>· 학교의 환경교육 운영에 대한 평가를 통해 환경교육 예산 단계적 지원</li> </ul>

<p><b>교육과정 연계 교수·학습자료 제공</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 환경교육 전문지원팀 구성</li> <li>· 환경교육 자료 공유 네트워크 형성</li> <li>· 환경교육 교수·학습자료 활용 연수 기획</li> <li>· 과목별, 학교급별, 주제별 환경교육 자료 선별 및 축적</li> <li>· 환경교육 연구대회 개최</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 환경교육 전문지원팀의 역량 강화, 자료 재구성 및 개발</li> <li>· 환경교육 자료 및 환경교육 자료 피드백 축적</li> <li>· 교사의 환경교육 자료 사용 역량 강화</li> <li>· 우수 환경교육 자료의 축적 및 활용</li> </ul>
<p><b>세종형 환경교육 프로그램 개발 보급</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 환경교육 지역자원 발굴 TF 팀 구성</li> <li>· 세종시의 환경교육 비전에 맞추어 지역 자원의 환경교육 로드맵 구성</li> <li>· 현장체험형 에코로드스쿨 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 현장체험형 에코로드스쿨의 체험을 통한 교사와 학생의 환경교육 경험 제공</li> <li>· 교사, 시민, 타 지역 학생에 의한 에코로드스쿨 활용</li> </ul>

#### 다. 교육공동체의 환경교육 전문성 신장

학교 환경교육과정 수립과 실행을 위해 가장 필요한 지원을 묻는 문항에 대해 학교 관리자 응답 중 104명 중 69명은 지속적이고 체계적인 교사 연수, 27명은 담당 교원 컨설팅 및 워크숍이 필요하다고 응답하였다. 교사가 희망하는 환경교육 연수에 대한 응답에서 전문가에 의한 전문성 신장 연수에 대한 요구가 가장 높았으며, 수업 및 운영방안 연수, 교육과정 연계 및 재구성 연수, 구체적인 실천 사례 연수 등이 필요하다고 응답하였다. 이에 세종시교육청은 별도의 학교 관리자 연수를 통해 이들이 세종시교육청의 환경교육 비전과 목표를 공유할 수 있도록 하고, 환경교육 업무를 담당하는 교사의 전문성을 강화할 필요가 있다. 특히, 환경교육 업무 담당자들의 이해를 돕는 환경교육 이론 연수와 학교 차원의 환경교육과정 수립·운영에 관한 연수를 기획하여 제공할 수 있다. 또한, 기초, 심화, 신규교사 연수, 1급 정교사 자격 연수, 학교 관리자 연수 등 다양한 연수 과정을 포함하는 연수체계를 구축할 필요가 있다. 이를 포함하여 교육공동체의 환경교육 전문성 신장 방향으로 다음 세 가지를 제시하였다.

- 환경교육 담당자 네트워크 형성과 지원
- 환경교육 전문성 신장 연수체계 구축
- 학교와 교사의 전문성 향상 지원

단기적으로 세종시는 환경교육 관리자 연수와 업무담당자 연수, 신규교사 연수와 1급 정교사 연수, 환경교육 기초과정 연수를 계획하며 환경교육의 비전과 목적이 관리자들과 교사들에게 공유되고 환경교육에 대한 인식이 강화되도록 한다. 환경교육을 지원할 수 있는 TF팀을 구성하여 학교 환경교육 담당자들을 위한 매뉴얼을 개발하고 학교, 교사들을 컨설팅을 통하여 지원한다. 환경교육 업무 담당자들을 위한 커뮤니티를 구성하여 업무담당자 간과 교육청과 업무담당자의 소통을 강화한다. 교사들의 맞춤형 연수, 연구 여건 지원 등을 통해 전문가 양성을 위한 기반을 닦는다. 교육공동체의 환경교육 전문성 신장을 위한 운영 방안은 [표 VI-7]과 같다.

[표 VI-7] 교육공동체의 환경교육 전문성 신장을 위한 단계적 운영방안

	체제 구축	확산 및 안정화
환경교육 담당자 네트워크 형성과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 관리자 연수를 통해 환경교육에 대한 인식 전환</li> <li>· 환경교육 업무담당자 매뉴얼 개발 및 학기 초 연수</li> <li>· 학교 환경교육 업무담당자 커뮤니티 구성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육청-관리자-업무담당자-교사의 환경교육 비전과 목표 공유를 통한 환경교육</li> <li>· 환경교육 업무 담당자의 업무 안정 및 소통 원활</li> </ul>
환경교육 전문성 신장 연수체계 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 환경교육 기초, 심화, 관리자 연수 등 연수체계구축</li> <li>· 환경교육 맞춤형 연수 예산 편성 및 연수체계 갖추기</li> <li>· 환경교육 전문가, 환경·경제·사회 전문가 등 연수 인력풀 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 환경교육 연수체계 확립</li> <li>· 교육구성원들의 연수 경험 축적에 따른 환경교육에 대한 인식 전환</li> <li>· 맞춤형 연수 활성화를 통해 교사 주도의 연수체계 확립</li> <li>· 전문가집단-교사 소통 활성화를 통한 교사 전문성 신장</li> </ul>
학교와 교사의 전문성 향상 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 환경교육 지원 TF팀 구성</li> <li>· 학교, 교사공동체, 교사 단위 컨설팅 지원</li> <li>· 교사들 연구 여건 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사들의 연구 여건 강화로 창의적인 환경교육 활성화</li> <li>· 다양한 컨설팅을 통한 학교와 교사의 환경교육 전문성 강화</li> </ul>

## 라. 환경공동체 기반 학교-사회 협력 강화

이 연구에서 살펴본 바로 세종시교육청 교사와 학교 관리자의 학교-사회 협력 환경교육에 대한 요구는 높았다. 구체적으로 학교 환경교육 실행을 위해 가장 필요한 지원으로 ‘환경교육 전문가 지원’과 ‘지역 연계 및 체험활동의 다양화’가 필요하다고 응답하였다. 지속적인 학교-사회 협력 환경교육을 위해서는 사회환경교육 프로그램을 학교 교육과정과 연계할 필요가 있다. 하지만 이를 위해서는 환경교육 역량을 갖춘 교사가 상당한 시간과 노력을 투입해야 한다. 아직 부족한 교사의 환경교육 역량과 범교과 주제(초등) 또는 선택교과(중등)로서 환경교육의 위상은 현장에서 교육과정과 연계한 학교-사회 협력 환경교육을 운영하는 데 어려움으로 작용할 수 있다. 교사와 학교의 부담을 줄이고 내실 있는 학교-사회 협력 환경교육과정 운영이 원활하게 이뤄지도록 학교-사회 협력 환경교육 플랫폼 혹은 세종시교육청 교육 커뮤니티인 E-집현전을 활용해 세종시교육청과 다른 지역에서 운영한 우수 환경교육과정 사례를 공유할 필요가 있다. 학교와 사회환경교육단체가 직접 소통하여 학교 환경교육과정을 운영할 수 있는 창구도 마련할 수 있다.

- 학교-사회 협력 환경교육 플랫폼 구축
- 교육과정 연계 학교-사회 협력 환경교육 운영
- 학교-사회 협력 환경교육 협의체 구성
- 지역 특색을 반영한 환경교육 자원 발굴 및 연계

[표 VI-8] 학교-사회 협력 환경교육 체제 구축, 확산 및 안정화 방안

	체제 구축	확산 및 안정화
학교-사회 협력 환경교육 플랫폼 구축	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 세종시교육청, 세종환경교육네트워크 중심</li> <li>· 플랫폼 구축(온라인, 오프라인) → 정보 수집·공유, 프로그램 신청</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 세종시교육청, 세종환경교육네트워크 + 단위학교, 사회환경교육 단체 중심</li> <li>· 학교와 사회환경교육단체 연결</li> </ul>
교육과정 연계 학교사회 협력 환경교육 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 세종시교육청, 학교-사회 협력 환경교육 선도 운영교 중심</li> <li>· 플랫폼을 통한 우수 사례 공유</li> <li>· 학교-사회 협력 환경교육과정 지원단 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교-사회 협력 환경교육 운영교 중심</li> <li>· 초기 지원을 바탕으로 실제 운영 사례 공유 → 지역, 마을 교육과정 수립</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>학교-사회 협력 환경교육 협의체 구성</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 세종시교육청, 세종환경교육네트워크 중심</li> <li>· 협의체 구성 → 상호 이해 증진 및 환경교육 비전 공유</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 세종시교육청, 세종환경교육네트워크 + 단위학교, 사회환경교육 단체 중심</li> <li>· 상호이해와 비전 공유를 바탕으로 한 학교-사회 협력 교육 시행</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>지역 특색을 반영한 환경교육 자원 발굴 및 연계</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 세종시교육청, 사회환경교육전문가 중심</li> <li>· 지역 환경교육 자원 발굴 및 보급</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 단위학교, 사회환경교육단체, 지역민 중심</li> <li>· 지역과 마을의 환경교육 자원을 활용한 환경교육과정 및 프로그램 개발</li> </ul>

## VII. 결론

이 연구는 세종특별자치시교육청의 학교 환경교육 중장기 발전방안을 제시하기 위해 수행되었다. 이 연구가 제안하는 학교 환경교육을 위한 발전 방향과 단기 및 중장기 전략은 세종시교육청의 담당부서, 학교 현장의 환경교육 담당 교사를 비롯하여 세종교육에 관련된 모든 주체가 함께 참여하는 과정을 통해 충실히 구현될 수 있을 것이다. 특히 매년 세종시교육청 학교 환경교육 기본계획을 수립하여 이행하면서 이 연구가 제안한 바를 살펴보고, 학교 환경교육 기본계획의 이행 수준에 대한 확인 과정에서도 적용할 수 있을 것이라 기대한다.