

유아
대상

맞춤형

환경보건교육 프로그램



공공기관 / 환경부 법정법인
환경보건협회



‘만 5세 유아’ 대상 환경보건교육 프로그램 안내

교육목표	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 주변에 있는 환경유해물질에 대해 관심을 갖는다. - 우리 주변에 있는 환경유해인자의 위험성에 대해 알아본다. - 우리 주변에 있는 환경유해인자로부터 건강을 지키는 태도를 기른다.
이 자료의 특징	<ul style="list-style-type: none"> - 각 차시의 주제는 만 5세 유아를 대상으로 총 4가지 항목으로 구성되어 있다. - 4차시 활동을 연계하거나 심화하여 활용할 수도 있고, 교사의 수업 의도 및 유아의 발달 수준, 유아의 흥미에 따라 각 차시를 선택하여 활용할 수 있다.
적용대상	<ul style="list-style-type: none"> - 만 5세
생애주기 가이드라인	<ul style="list-style-type: none"> - 환경유해인자가 건강에 미치는 영향 알아보기 - 환경유해인자 노출 예방 및 대응 방안 인지하기 - 환경유해인자 노출 저감을 위한 생활 속 실천 방법 습관화하기
환경보건소양	<ul style="list-style-type: none"> - 유아기는 환경보건소양 형성을 준비하는 단계로 보건소양 증진을 위한 다양한 활동을 경험하기에 적절한 시기이다.
적용기간	<ul style="list-style-type: none"> - 활동시간 및 놀이시간 자료로 다양하게 활용 가능하다.
프로그램구성	<ul style="list-style-type: none"> - 1차시: 탐정 놀이-눈에 보이지 않는 환경유해인자를 찾아라 - 2차시: 동화-새집으로 이사한 슬기에게 무슨 일이? - 3차시: 동요챌린지-유해 물품으로부터 나를 보호해요! - 4차시: 뉴스 역할극-유해 물품 예방 방법을 알려요
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> - 유아기 환경보건교육은 개정 누리교육과정의 추구하는 인간상, 목표, 구성의 중점, 교수·학습, 평가 등과 연관성 있게 이루어져야하며, 신체적·인지적 발달이 이루어지고 있는 단계이므로 보호자와 교육자의 관심과 노력이 필요하다. - 유아에게 환경유해인자에 대한 주제나 용어가 어려울 수 있기 때문에 교사가 환경유해인자와 그 해로움에 대하여 구체적으로 설명하기보다는, 유아의 경험과 생각을 기반으로 판단할 수 있도록 상호작용이 필요하다. - 활동을 통해 일상생활에서 접할 수 있는 환경유해인자를 알아보고, 환경유해인자의 해로움으로부터 건강을 지키기 위한 생활수칙을 알고, 자신을 보호하며 실천할 수 있는 태도를 기르는데 중점을 두어야 한다.
자료구성안내	<ul style="list-style-type: none"> - 환경 교육의 개념요소 (출처: 2020발행 놀이중심의 유아환경프로그램) - 개정 누리과정 관련요소 (출처: 2019 개정누리과정) - 환경유해인자에 대한 관심과 이해를 높이기 위해 유아들이 흥미 있어하는 조사, 동화, 챌린지, 동영상 제작 등의 활동유형으로 자료 구성


 **탐정놀이 - 눈에 보이지 않는 환경유해인자를 찾아라!**
문제인식: 집과 교육기관의 물품 확인하기 / 유해물품 알아보기

<p>기대목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 유치원 물건에 환경유해인자가 포함된 제품이 있을 수 있다는 것을 안다. ▶ 탐정놀이를 통해 유치원에서 환경유해인자가 포함된 물품을 찾아본다. ▶ 환경유해인자표시나 친환경마크가 표시된 제품 등 안전한 물품 사용하는 태도를 기른다. 				
<p>활동형태 활동유형</p>	<p>대소집단활동 조사활동 (탐정놀이)</p>	<p>대상</p>	<p>만 5세</p>	<p>차시 (소요시간)</p>	<p>1차시 (40분)</p>
<p>준비물</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 비밀주머니(플라스틱 장난감, 나무로 만든 장난감 – 유치원에 있는 자료 활용) • 친환경마크표시 그림(인터넷에서 활용) • 미션 편지(ppt자료1) • 환경유해인자 캐릭터 그림(워크시트지1) • 유치원 각 장소 4개 그림(워크시트지2) • 친환경탐정 임명장 그림(ppt자료2) 				
<p>관련교과 근거자료</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 교육의 개념요소 환경 문제 > 유해 화학 물질 • 개정 누리과정 관련요소 신체운동·건강 > 건강하게 생활하기 > 질병을 예방하는 방법을 알고 실천 한다. 신체운동·건강 > 안전하게 생활하기 > 일상에서 안전하게 놀이하고 생활 한다. 자연탐구 > 탐구하는 과정 즐기기 > 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. 				
<p>환경보건소양의 영역</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인식/이해: 환경유해인자가 포함된 제품 알아보기 • 태도/기능: 환경유해인자가 포함된 제품 찾아보기 • 실천/행동: 환경유해인자로부터 안전한 제품 사용 실천하기 				

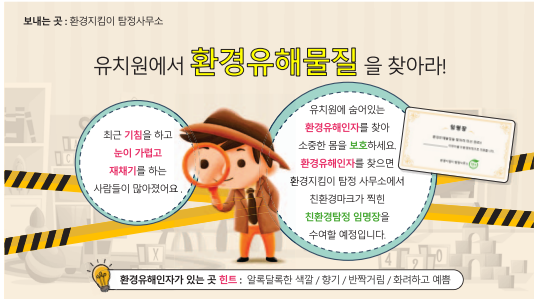

 **한눈에 보는 수업**

	교수 학습 활동	• 학습자료 및 ☆유의점
<p>도입</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 비밀주머니에 있는 플라스틱 장난감, 나무로 만든 장난감 실물을 통해 환경유해인자가 많이 포함된 장난감을 알아본다. - 비밀주머니 안에는 무엇이 들어있을까요? - 누가 앞에 나와서 만져 볼까요? - 이것은 무엇인가요? - 우리가 사용하고 있는 장난감은 안전할까요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 비밀주머니(플라스틱 장난감, 나무로 만든 장난감 – 유치원에 있는 실물자료를 활용) ☆ 비밀주머니 유아들이 생활 속에서 친숙한제품 및 실물자료를 소개함으로써 유아들이 주변에 유해 물질이 있다는 것을 자연스럽게 알게 한다.

도입

교수 학습 활동	• 학습자료 및 ☆유의점
<p>▶ 친환경마크 표시에 대해 알아 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림, 우리가 사용하고 있는 물건이 안전한 물건인지는 어떻게 알 수 있을까요? - 이 표시를 본 적이 있나요? - 이 표시는 무엇일까요? - 이 표시에는 무엇이 쓰여 있나요? - 이것은 친환경 마크입니다. 이 마크는 환경과 사람에게 안전한 물건이라는 표시예요. 	<p>• 인터넷에서 활용 : 환경유해인자 표시와 친환경마크 표시 그림</p> 

전개

교수 학습 활동	• 학습자료 및 ☆유의점
<p>▶ 미션 편지를 통해 문제 상황을 제시한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 반 친구들에게 편지가 한 장 도착했어요. 이 편지에는 무엇이 써 있을까요? <div style="border: 2px dashed orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>〈유치원에서 환경유해인자를 찾아라〉</p> <ul style="list-style-type: none"> - 최근 기침을 하고 눈이 가렵고 재채기를 하는 사람들이 늘고 있음. - 미션을 성공 시 환경지킴이 탐정 사무소에서 친환경마크가 찍힌 탐정 임명장을 수여할 예정임. - 환경유해인자가 있는 곳 힌트: 알록달록한 색깔/ 향기/ 반짝거림 화려하고 예쁨 </div> <ul style="list-style-type: none"> - 최근 기침을 하고 눈이 가렵고 재채기를 하는 사람들이 늘고 있는 이유는 무엇일까요? - 우리가 탐정이 되어 찾아야 하는 것은 무엇인가요? - 네, 환경유해인자예요. 환경유해인자는 무엇일까요? - 환경유해인자는 특히 공장에서 물건을 만들 때 만들어지는데 우리 몸과 환경을 아프게 하는 것이예요. - 환경유해인자는 어디에 많이 있을 것 같나요? - 환경유해인자는 어떤 물건에 많이 들어 있을 것 같나요? 	<p>• 〈ppt자료1 - 미션 편지〉</p>  <p>• 〈워크시트지2 - 환경유해인자캐릭터 그림〉</p>  <p>• 〈워크시트지2 - 유치원 각 공간 그림〉 : 총4개 유치원 장소 그림, 모둠별로 각 1개 유치원 장소 그림을 나눠줌(유치원 각 1개 장소당 점선으로 4분할 되어 있음.)</p> <p>☆ 모둠별로 환경유해인자를 찾고 싶은 장소를 선택해도 되고 임의로 유치원 장소 1개 그림을 (점선으로 그림을 4조각으로)오려서 나눠주고 모둠 유아들이 퍼즐처럼 맞추어 장소에 대한 호기심을 유발하게 할 수도 있음.</p>

전개

교수 학습 활동

- ▶ 모둠별로 환경유해인자를 찾고 싶은 유치원 장소를 1개 선택 한다.
 - 우리가 찾아야 할 것은 유치원에서 환경 유해 인자가 들어 있을 것 같은 물건이에요.
 - 우리 모둠은 어떤 장소를 선택하고 싶나요?
 - 그 장소를 선택한 이유가 있나요?
- ▶ 모둠별로 활동지에 환경유해인자가 있을 것 같은 물건을 찾아서 환경유해인자 캐릭터를 붙인다.
 - 어떤 물건에 환경유해인자가 들어 있을까요?
 - 왜 이 물건에 환경유해인자가 들어 있다고 생각 했나요?
- ▶ 모둠별로 활동지에 환경유해인자 캐릭터 그림을 붙인 것을 확인하고 발표한다.

· 학습자료 및 ☆유의점

- ☆ 유아들이 찾을 환경유해인자 물품의 개수를 5개로 정해줘도 되고 유아들이 예측한 만큼의 개수로 붙이게 할 수도 있음.
- ☆ 유치원의 각 공간 구성에 따라 모둠의 수를 달리 하거나 다른 공간으로 대체할 수 있음.
- ☆ 유치원 지원 인력이 가능하면 모둠별로 유치원 각 공간에 직접 환경유해인자 캐릭터 그림을 부착해 볼 수 있음. 유치원 지원 인력이 부족한 경우에는 대집단으로 활동하거나 활동지를 활용하여 활동할 수 있음.)



전개	교수 학습 활동	• 학습자료 및 ☆유의점									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">장소</th> <th>환경유해인자가 들어 있는 물건</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">교실</td> <td> 1. 벽면 2. 컴퓨터 3. 놀이매트 4. 플라스틱 장난감 5. TV 6. 건전지 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">바깥놀이터</td> <td> 1. 놀이터 모래 2. 그네 3. 미끄럼틀 4. 자전거 5. 바깥놀이터 장난감 6. 꽃가루 7. 미세먼지 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">화장실</td> <td> 1. 방향제 2. 비누 3. 환기구 4. 손세정제 5. 화장실 바닥 타일 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">강당</td> <td> 1. 벽면 2. TV 3. 커튼 4. 건전지 5. 플라스틱 놀이기구 </td> </tr> </tbody> </table>	장소	환경유해인자가 들어 있는 물건	교실	1. 벽면 2. 컴퓨터 3. 놀이매트 4. 플라스틱 장난감 5. TV 6. 건전지	바깥놀이터	1. 놀이터 모래 2. 그네 3. 미끄럼틀 4. 자전거 5. 바깥놀이터 장난감 6. 꽃가루 7. 미세먼지	화장실	1. 방향제 2. 비누 3. 환기구 4. 손세정제 5. 화장실 바닥 타일	강당
장소	환경유해인자가 들어 있는 물건										
교실	1. 벽면 2. 컴퓨터 3. 놀이매트 4. 플라스틱 장난감 5. TV 6. 건전지										
바깥놀이터	1. 놀이터 모래 2. 그네 3. 미끄럼틀 4. 자전거 5. 바깥놀이터 장난감 6. 꽃가루 7. 미세먼지										
화장실	1. 방향제 2. 비누 3. 환기구 4. 손세정제 5. 화장실 바닥 타일										
강당	1. 벽면 2. TV 3. 커튼 4. 건전지 5. 플라스틱 놀이기구										
정리	교수 학습 활동	• 학습자료 및 ☆유의점									
	<p>▶ 모둠별로 탐정 임명장을 수여하고 활동을 하고 난 후 느낀 점에 대하여 이야기를 나눈다.</p> <p>- 탐정이 되어서 유치원에 있는 환경유해인자 물품을 찾아보았는데 어땠나요?</p> <p>- 유치원에 어떤 공간에 환경유해인자 물품들이 많이 있었나요?</p> <p>- 네. 유치원의 많은 공간 곳곳에 환경유해인자 물품이 있었어요.</p> <p>- 환경유해인자는 어떤 물건에 많이 들어 있었나요?</p> <p>- 향기도 나고 알록달록 색깔도 예쁘고 반짝이는 물건에 많이 들어 있었네요.</p>	<p>• <ppt자료2 - 친환경 탐정 임명장></p> <p>☆ 미션을 어려워 하는 유아들은 교사가 적절한 도움을 제공하여 유아들이 좌절감을 느끼지 않고 미션을 수행하여 성취감을 느낄 수 있도록 함.</p> <div style="border: 1px solid #f4a460; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>임명장</p> <p>환경유해물질을 찾아라 미션 완료!!</p> <p>_____ 어린이를 친환경탐정으로 임명합니다.</p> <p>환경지킴이 탐정사무소 </p> </div>									

	교수 학습 활동	• 학습자료 및 ☆유의점
정리	<ul style="list-style-type: none"> - 우리가 평상시에 사용하는 물건에 환경유해인자 물건들이 있다는 것을 알고 어떤 느낌이 들었나요? - 우리의 몸이 건강하기 위해서는 어떤 물건들을 사용하면 좋을 것 같나요? - 또 어떤 곳에 환경유해인자가 있을 것 같나요? - 어떤 곳에 있는 환경유해인자에 대해 알아보고 싶나요? - 환경유해인자에 대해 더 알아보고 싶은 점은 무엇인가요? 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 유해물질의 용어는 난해할 수 있으므로 유아들이 유해물질이 있는 제품을 찾고 위험성을 아는 것에 중점을 둔다. ☆ 유아들이 환경유해인자로 인해 유치원과 가정에 대한 부정적으로 인식하지 않도록 유의한다.

비고	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연계 및 확장놀이: 우리 가정에서 친환경표시 제품과 환경유해인자가 들어 있는 물품을 찾아본다. ▶ 유치원 각 장소에서 환경유해인자가 포함된 물품을 대체할 수 있는 친환경 물품을 찾아본다. ▶ 환경유해인자 캐릭터 스티커와 돋보기를 제공하여 유아가 스스로 교실 공간에 있는 환경유해인자 물품을 찾아보도록 한다.
----	---

 **동화 - 새집으로 이사한 슬기에게 무슨 일이?**
문제탐구: 집과 교육기관의 유해물질 위험성 알아보기

기대목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 가정에서 사용하는 물품 중에 환경유해인자가 있을 수 있다는 것을 안다. ▶ 가정에서 사용하는 물품에 있는 환경유해인자는 우리 몸에 여러 가지 질병을 유발할 수 있음을 안다. ▶ 가정에서 사용하는 새로운 가구, 제품 등에 있는 환경유해인자로부터 우리의 몸을 보호하는 방법을 알고 실천하는 태도를 기른다. 				
활동형태 활동유형	동화	대상	만 5세	차시 (소요시간)	2차시~3차시 (40분)
준비물	ppt동화자료, 워크시트지				
관련교과 근거자료	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 교육의 개념요소 환경 문제 > 유해 화학 물질 • 개정 누리과정 관련요소 신체운동·건강 > 건강하게 생활하기 > 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. 신체운동건강 > 안전하게 생활하기 > 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. 의사소통 > 책과 이야기 즐기기 > 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다. 자연탐구 > 자연과 더불어 살기 > 생명과 자연환경을 소중히 여긴다. 				
환경보건소양의 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 인식/이해: 가정에 환경유해인자가 있는 다양한 물품 알아보기 • 태도/기능: 가정에 환경유해인자가 우리 몸에 어떤 영향을 주는지 찾아보기 • 실천/행동: 가정에 새로운 제품, 가구 등에 있는 환경유해인자로부터 우리 몸을 지키기 위한 방법 실천하기 				

 **한눈에 보는 수업**

	교수 학습 활동	• 학습자료 및 ☆유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리 주변에(유치원, 가정, 놀이터 등)환경 유해 인자가 있는 물건 등을 예측하거나 또는 지난 탐정놀이 활동을 회상해본다. - 지난번 탐정놀이를 해 보니 우리 유치원에 어느 곳에 환경유해인자가 있었나요? - 우리가 사용하는 물건 중에 어떤 물건들에 환경 유해인자가 있었나요? - 우리 유치원에 환경유해인자가 여러 곳에 있는 것을 보고 무슨 느낌이 들었나요? 	

도입	교수 학습 활동	• 학습자료 및 ☆유의점
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 환경유해인자로 인해 아팠던 경험에 대하여 알아 본다. - 환경유해인자가 있는 물건을 자주 만지거나 만진 손을 입에 넣으면 어떻게 될까요? - 혹시 새로운 장난감이나 물건 때문에 아픈 적이 있나요? ▶ 동화를 소개한다. - 선생님이 환경유해인자 때문에 아프게 된 친구의 이야기가 있어서 가지고 왔어요. 함께 동화를 들어 볼까요? 	



전개	교수 학습 활동	• 학습자료 및 ☆유의점
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동화 <새집으로 이사한 슬기에게 무슨 일이?>를 감상한다. ▶ 동화의 내용을 회상하며 이야기를 나눈다. - 슬기는 주말에 어떤 일이 있었나요? - 새로 이사 간 슬기에게는 무슨 일이 있었나요? - 왜 슬기는 유치원에 결석하였나요? - 수정이 아빠는 슬기가 왜 아프게 되었다고 말씀 하셨나요? - 새로운 가구, 벽지에는 무엇이 들어 있었나요? - 환경유해인자는 우리의 몸을 어떻게 하나요? ▶ 워크시트지를 보며 환경유해인자의 위험성에 대하여 알아본다. - 환경유해인자는 우리 눈을 어떻게 아프게 하나요? - 환경유해인자는 우리 목에는 어떤 병을 생기게 하나요? - 환경유해인자는 우리 코를 어떻게 아프게 하나요? - 환경유해인자는 우리 피부를 어떻게 아프게 하나요? ▶ 핫시팅 기법으로 극 중 슬기 인터뷰를 통해 환경유해인자의 위험성을 인식하고 이로부터 나의 몸을 보호하는 방법을 생각해 본다. - 3명씩 짝을 지어 슬기, 수정, 그리고 인터뷰를 하는 사람이 되어 인터뷰를 해 볼까요? - 슬기에게 무엇을 물어보고 싶은가요? - 수정이에게 어떤 질문을 하고 싶은가요? 	<ul style="list-style-type: none"> • <동화 E북 자료 참고>


정리	↓	교수 학습 활동	• 학습자료 및 ☆유의점
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동을 하고 난 후, 느낀 점에 대하여 이야기를 나눈다. - 오늘 활동을 하고 난 후, 새롭게 알게 된 사실이 있나요? - 환경유해인자는 우리 몸을 어떻게 하나요? - 우리가 새롭게 이사한 집에서는 환경유해인자로부터 우리의 몸을 보호하기 위해 어떻게 해야 하나요? - 이러한 환경유해인자를 예방하기 위해서 우리가 실천할 수 있는 방법은 어떤 것이 있을까요? - 환경유해인자에 대해서 더 궁금한 점이 있나요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 수업 전개가 길어졌을 경우, 대집단으로 슬기, 수정, 인터뷰하는 사람의 3명의 역할을 정하여 환경유해인자의 위험성 및 예방방법 등을 나누고 정리하거나 인터뷰를 생략할 수 있다. • 동화와 연계하여 다음 차시 활동으로 모둠별로 또는 개별로 워크시트지 활동을 할 수 있다. 	
비고	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연계 및 확장놀이: 모둠별로 워크시트지를 만들어 볼 수 있다. 동화를 바탕으로 한 동극활동이나 의사놀이 등을 할 수 있다. ▶ 동화를 출력하고 막대를 제공하여 유아들이 막대인형 놀이를 해 볼 수 있도록 한다. 		

노래 - 유해 물질으로부터 나를 보호해요!
해결방안: 집과 교육기관의 유해물질로부터 신체보호 행동 알기

기대목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 환경유해인자로 인해 일어나는 다양한 환경보건, 건강 문제에 관심을 갖는다. ▶ 환경유해인자로부터 신체를 보호 방법에 대해 안다. ▶ 노래를 통해 환경과 건강(환경보건)을 지키는 생활수칙을 익히고, 실천한다. 				
활동형태 활동유형	대집단활동 동요챌린지	대상	만 5세	차시 (소요시간)	4~5차시 (30~40분)
준비물	<ul style="list-style-type: none"> • 가사 PPT • 환경유해인자송 음원 • 카메라 				
관련교과 근거자료	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 교육의 개념요소 환경 문제 > 유해 화학 물질 인간활동과 환경 > 건강과 환경 • 개정 누리과정 관련요소 신체운동·건강 > 건강하게 생활하기 > 질병을 예방하는 방법을 알고 실천 한다. 의사소통 > 듣기와 말하기 > 자신의 경험 느낌 생각을 말한다. 예술경험 > 창의적으로 표현하기 > 노래를 즐겨 부른다. 자연탐구 > 탐구과정 즐기기 > 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. 				
환경보건소양의 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 인식/이해: 환경유해인자가 건강에 어떤 영향을 주는지 알아보기 • 태도/기능: 환경유해인자로부터 건강을 보호 방법 찾아보기 • 실천/행동: 환경유해인자로부터 환경과 건강(환경보건)을 지키는 생활수칙 실천하기 				

한눈에 보는 수업

도입	교수 학습 활동	• 학습자료 및 ☆유의점
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 가사 PPT 내용을 이야기로 들려준다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 가사 PPT 

<p>도입</p>	<p>교수 학습 활동</p>	<p>• 학습자료 및 ☆유의점</p> <p>☆ 환경유해인자로부터 신체를 보호할 수 있는 방법에 대한 유아들의 자유로운 생각을 질문 형식으로 상호작용 후 교사가 내용을 정리하여 한번 더 이야기해줄 필요가 있음.</p>
↓		
<p>전개</p>	<p>교수 학습 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 환경유해인자송을 듣는다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 이야기 나눈 내용을 노래로 불러볼수 있어. - 다함께 노래를 들어보자 ▶ 노랫말을 회상하며 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 노랫말에서 우리 몸을 공격하는 것은 무엇이었지? - 노래 속에서 환경유해인자는 어디에 숨어있다고 하였지? - 왜 거기에 숨어있을까? - 그럼 환경유해인자로부터 우리 몸을 어떻게 지킬 수 있다고 하였지? - 노랫말에 나왔던 내용을 생각하며 이야기 해볼까? (놀이 후에 깨끗하게 손을 씻어요, 깨끗한 물을 자주 마셔요, 채소 과일 먹고 건강해져요, 상쾌한 공기마시기 등) ▶ 환경유해인자송을 불러본다. ▶ 노래를 부르며 실천하고 싶은 챌린지에 대해 이야기 나눈다. <ul style="list-style-type: none"> - 인터넷이나 뉴스에서 사람들이 짧은 영상을 올리는 여러 가지 챌린지를 본 적이 있니? - 우리도 환경유해인자송에 관련된 챌린지를 해보려고 하는데 어떤 챌린지를 해보고 싶니? (챌린지 예: 뮤직비디오, 실천행동, 그림, 율동, 가정연계 등) ▶ 함께 이야기하여 정해진 챌린지를 영상으로 촬영한다. 	<p>• 학습자료 및 ☆유의점</p> <ul style="list-style-type: none"> • 환경유해인자송 음원 • 환경유해인자송 영상  <p>(노래내용: 환경유해인자로인해 일어나는 환경보건, 건강 문제와 환경유해인자가 있는 장소와 물건, 환경과 건강(환경보건)을 지키는 생활수칙)</p>
↓		
<p>정리</p>	<p>교수 학습 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 챌린지 영상을 보며 활동을 회상한다. <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 어떤 노래를 부르면서 챌린지를 하였지? 	<p>• 학습자료 및 ☆유의점</p> <p>☆ 유튜브 영상 공유시 개인정보보호에 대한 서류 확인 필요/친환경 마크 가면 등을 만들어 쓰고 촬영</p>

	교수 학습 활동	· 학습자료 및 ☆유의점
정리	<ul style="list-style-type: none"> - 환경유해인자로부터 우리 몸을 보호하는 방법들에는 어떤 것들이 있었지? - 노랫말에 나온 방법 말고도 우리 몸을 보호하기 위해 실천해 보고 싶은 방법이 있니? - 챌린지 말고도 어떤 방법으로 우리 몸을 보호하는 방법을 알릴 수 있을까? - 환경유해인자로부터 우리 몸을 보호하는 방법을 유치원과 집에서도 지킬 수 있겠니? 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 홈페이지, 교육기관 앱 등을 통하여 다른반 및 가정 등과 동영상을 공유

비고	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연계 및 확장놀이: 노랫말 콘테스트 <ul style="list-style-type: none"> - 새 노래의 노랫말을 유아들과 함께 이야기 나눈 내용으로 개사하여 불러본다. ▶ 가사판을 프린트하여 교실에 게시해두고 유아들이 자연스럽게 읽어보며 익히도록 활용가능하다. ▶ 율동영상이 제작되면 유튜브 주소를 가정에 제공하여 가정에서도 함께 불러 볼 수 있도록 활용가능하다.
----	--



도움 자료

가사 작곡 참고자료: 환경보건교육 생애주기 가이드라인(0125) / 환경보건교육 생애주기 가이드라인 인포그래픽(0405) / 환경보건교육 생애주기 가이드라인 맵(0406)

• 악보 및 가사

환경유해인자송 - 1절

환경유해인자송

♩ = 120

작사, 작곡 : 문수정 이경민

E D E D E

어느 날 갑자기 - 우리 곁에 다가와 - 우리의 건강을 - 공격하는 것이 있죠

7 E B A B

이름도 어려워요 눈에도 안 보여요

11 B E B E

우리 몸 아파져요 어디 숨어 있을 까

15 B E A

플라스틱 속에 환경유해인자 알록달록 공에 환경유해인자

19 E A B E

녹슨 물건 만져도 환경유해인자 새로 산 옷 속에도 환경유해인자

23 B E A

눈이 따가워요 환경유해인자 기침이 나와요 환경유해인자

27 B E A

피부가려워요 환경유해인자

30 B A E

몰래 몰래 숨어 있는 환경유해인자



도움 자료

환경유해인자송 - 2절

2
32 E D E D E

우 리 가 사 는 곳 - 우 리 가 쓰 는 것 여 기 저 기 곳 곳 에 어 디 에 나 있 을 수 있 죠

38 E B A B

이 름 도 어 려 워 요 눈 에 도 안 보 여 요

42 B E B E

우 리 몸 아 파 져 요 어 떻 게 해 야 할 까

46 B E A

플 라 스틱 보 다 나 무 유 리 선택 해 초 록 나 무 잎 마 크 친 환 경 찮 아 보 기

50 E A B E

장 난 감 놀 이 후 깨 끔 하 게 손 씻 기 우 리 몸 을 건 강 하 게 지 켜 내 수 있 어 요

54 B E A

상 께 한 공 기 창 문 열 어 환 기 해 과 일 채 소 먹 고 건 강 해 질 수 있 지

58 B E A

깨 끔 하 는 물 을 자 주 자 주 마 시 기

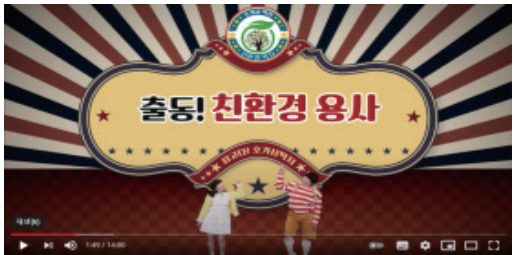
61 B A E

유 해 인 자 출 이 고 우 리 건 강 지 켜 요

뉴스 - 유해 물질 예방 방법을 알려요
실천행동: 집과 교육기관 내 건강피해 예방방법 실천하기

기대목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 환경유해인자가 있는 다양한 물품이 사람들에게 미치는 영향에 대해 관심을 갖는다. ▶ 환경유해인자가 있는 다양한 물품의 좋은점, 문제점, 알게 된 사실(해결방안)을 알아본다. ▶ 뉴스역할극을 통해 환경유해인자로부터 건강을 지키기 위한 안전한 방법을 실천해 본다. 				
활동형태 활동유형	동화	대상	만 5세	차시 (소요시간)	6~7차시 (40분)
준비물	<ul style="list-style-type: none"> • [환경부 X EBS 교육방송] '최고대! 호기심딱지' 「출동! 친환경 용사」 • 뉴스 스튜디오 배경 PPT • 마이크 • 녹음기 또는 카메라 				
관련교과 근거자료	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 교육의 개념요소 환경문제 > 유해 화학물질 인간활동과 환경 > 건강과 환경 환경 현상의 탐구 > 조사 및 분석 환경 문제 해결 > 쟁점 탐구 • 개정 누리과정 관련요소 신체운동·건강 > 안전하게 생활하기 > 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. 의사소통 > 듣기와 말하기 > 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. 자연탐구 > 생활 속에서 탐구하기 > 일상에서 모은 자료를 기준에 따라 분류한다. 				
환경보건소양의 영역	<ul style="list-style-type: none"> • 인식/이해: 환경유해인자가 있는 다양한 물품으로 인하여 나타나는 현상 알아보기 • 태도/기능: 환경유해인자가 있는 다양한 물품이 사람들에게 어떤 영향을 주는지 찾아보기 • 실천/행동: 환경유해인자로부터 우리 몸을 지키기 위한 안전한 방법 실천하기 				

한눈에 보는 수업

도입	교수 학습 활동	· 학습자료 및 ☆유의점
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 「출동! 친환경 용사」영상을 시청한다. ▶ 「출동! 친환경 용사」영상 내용을 회상한다. <ul style="list-style-type: none"> - 새로 산 어린이용품 속에 들어 있는 환경유해 물질은 무엇이었니? (포름알데히드) - 포름알데히드는 어떻게 우리몸으로 들어갔지? (코나 눈으로 들어간다) - 우리 몸을 어떻게 아프게 하지? (눈을 따갑게 공격) 	<ul style="list-style-type: none"> • [환경부 X EBS 교육방송] '최고대! 호기심딱지' 「출동! 친환경 용사」 편  <p>https://www.youtube.com/watch?v=9KHqGv8F1g0</p>

도입	교수 학습 활동	• 학습자료 및 ☆유의점
	<p>– 포름알데히드로부터 우리 몸을 지키기 위한 방법은 무엇이었지? (어른들께 친환경제품 선택 알리기, 새 물건은 사용하기 전 냄새가 날아가도록 바람에 말리기, 새 물건을 사지 않고 친구들과 서로 안 쓰는 물건 나눠쓰기)</p>	



전개	교수 학습 활동	• 학습자료 및 ☆유의점
	<p>▶ 환경유해인자가 있는 다양한 물품의 좋은점, 문제점, 알게 된 사실(해결방안)에 대해 이야기를 나눈다.</p> <p>– 좋은점: 환경유해인자가 있는 다양한 물건을 왜 사람들이 계속 쓸까? (예쁘다. 멋있다. 고장이 안난다. 장난감이 많다.)</p> <p>– 안 좋은점: 환경유해인자가 있는 물품을 계속쓰면 어떤 문제가 생길까? (우리 눈을 아프게 한다.)</p> <p>– 알게된 사실 (해결방안): 어떻게 하면 환경유해인자가 있는 물건을 사용하더라도 아프지 않고 건강하게 지낼 수 있을까? (어른들께 친환경제품 선택 알리기, 새 물건은 사용하기 전 냄새가 날아가도록 바람에 말리기, 새물건을 사지 않고 친구들과 서로 안쓰는 물건 나눠쓰기 등)</p> <p>▶ 이야기 나눈 내용을 가지고 뉴스대본 워크시트에 구성한다.</p> <p>– 발생지: 환경유해인자가 숨어 있는 곳</p> <p>– 안 좋은점: 환경유해인자가 있는 물건을 계속 사용하면 안 좋은 이유</p> <p>– 알게된 사실 (해결방안): 환경유해인자가 있는 물건을 사용하더라도 우리 몸의 건강을 지킬 수 있는 방법</p> <p>▶ 뉴스의 기자가 되어 뉴스대본 워크시트를 활용하여 친환경 뉴스를 친구들에게 소개한다.</p>	<p>• 뉴스 스튜디오 배경 PPT</p>  <p>• 마이크</p> <p>• 녹음기 또는 카메라</p> <p>• 뉴스대본 워크시트</p>  <p>☆ 말로만 이야기를 나누는 게 아니라 행동을 보여 주기도 하고, 유아가 직접 칠판에 글자를 쓰거나, 그림을 그려보기도 하면서 표현하도록 지원한다.</p> <p>☆ 이야기를 나눈 내용을 교사가 칠판에 작성할 때 글자를 어려워하는 유아들을 위해 그림으로도 표현한다.</p> <p>☆ 교사는 마이크와 녹음기, 카메라를 이용하여 유아의 뉴스 내용을 녹음, 녹화한다.</p>

정리	↓	
	교수 학습 활동	• 학습자료 및 ☆유의점
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동을 평가하고 마무리한다. – 환경유해인자 뉴스 놀이를 해보니 어땠니? – 뉴스를 하면서 환경유해인자에 대해 새로 알게된 것은 무엇이었니? – 포름알데히드만 우리 몸을 공격하는 환경유해인자일까? – 또 어떤 환경유해인자에 대한 뉴스를 만들어 보고싶니? 	
비고	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연계 및 확장 활동 <ul style="list-style-type: none"> – 친환경마크 자석 퍼즐 – 환경기자 마이크 종이접기, 만들기 – 우리끼리 프리마켓 (나눔장터처럼) ▶ 뉴스배경판을 교실에 프린트하여 붙여놓은 뒤 유아들의 역할놀이에 활용 가능하다. 	



맞춤형

환경보건교육 프로그램

<책임연구자>

환경보건협회 경영관리본부 최수경

<공동연구자>

환경보건협회 교육운영부 조신혜

환경보건협회 교육운영부 김재경

환경보건협회 교육운영부 이아연

<집필진>

경기 남양주 별빛유치원 문수정

경기 남양주 별빛유치원 이경민

경기 성남동초등학교 현명주

서울 강서초등학교 이성희

<자문위원>

경기 향산초등학교 정다빈

국토환경연구원 김남수

근로복지공단 정읍어린이집 모용희

근로복지공단 창원어린이집 안효문

배화여자대학교 김명정

서울 강서초등학교 이성희

전북 안천초등학교 박지웅

<시범교육>

경기 강선초등학교 김태훈

경기 광명광성초등학교 김수양

경기 남양주 별빛유치원 전현진

경기 송우초등학교 최준혁

서울 강덕초등학교 윤채린

충남 차동초등학교 송경미

<발행일>

2021년 12월

<발행처>

환경부 환경보건국 환경보건정책과

세종특별자치시 도움6로 11 정부세종청사 6동

환경보건협회

서울특별시 성동구 광나루로 320-2 YD빌딩 4, 6, 8층

※ 본 발행물의 저작권은 환경부에 있으며, 무단복제 및 사용을 금지합니다.

※ 교육 자료로 활용할 경우 누리집(<http://chemistory.go.kr/kor/index.do>)에서 다운로드 가능합니다.