

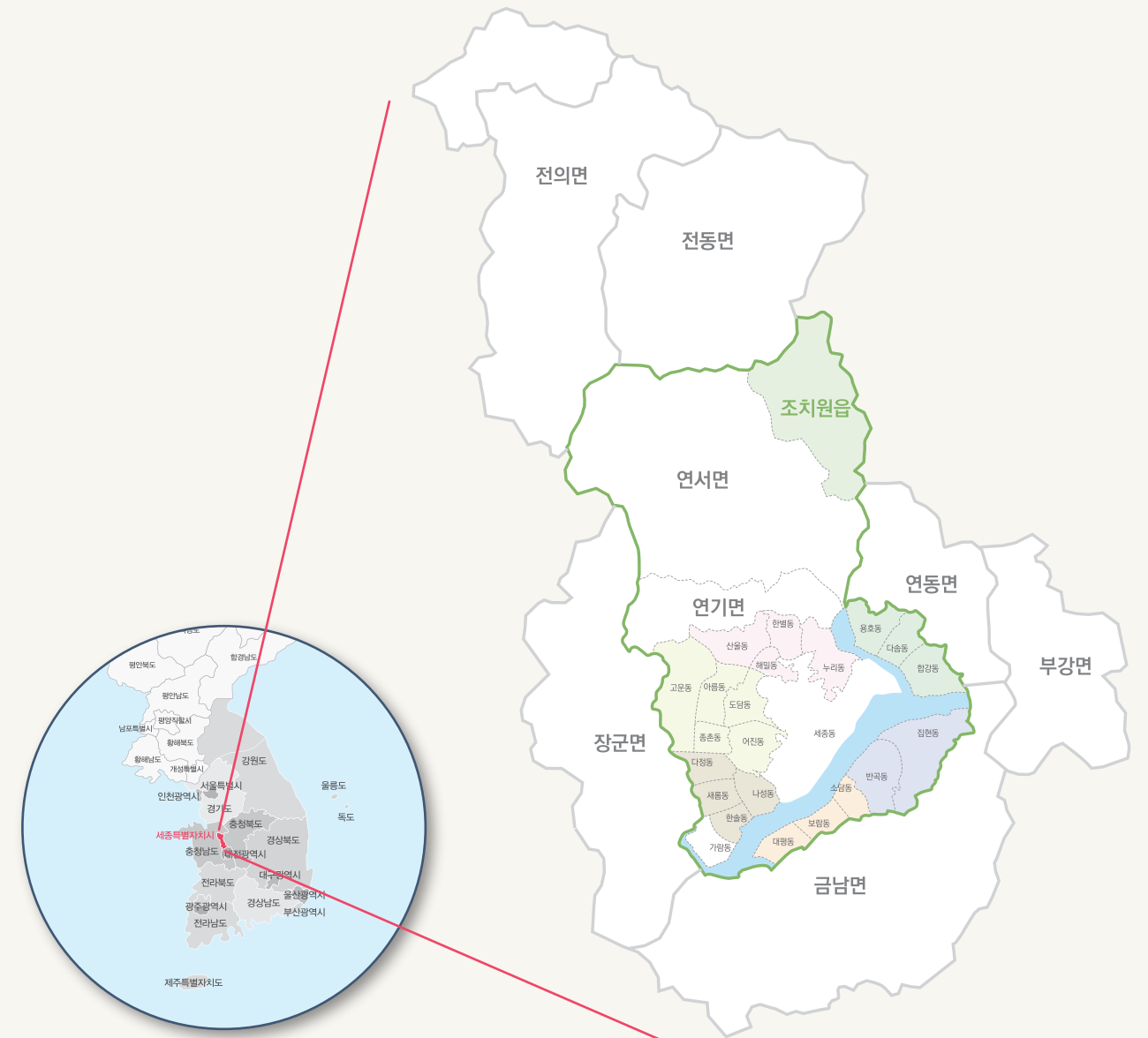
환경이 미래다!



환경교육으로 지속가능한
세종시민의 삶의 질 향상

2023년 세종특별자치시

환경교육 조사·연구 보고서



2023년 세종특별자치시 환경교육 조사·연구 보고서

세종특별자치시환경교육센터
Sejong-si, Environmental Education Center

CONTENTS

I. 연구의 개요	9
1. 연구 배경 및 필요성	9
2. 연구 목적과 범위	10
3. 연구 흐름	10
II. 세종특별자치시 환경교육 여건과 현황	13
1. 세종특별자치시 지역 여건	13
가. 자연·환경적 여건	13
나. 사회·경제적 여건	15
다. 교육적 여건	18
2. 세종특별자치시 환경교육 여건 및 인프라 현황	20
가. 학교환경교육 현황	21
1) 조례와 계획	21
2) 학교의 환경교육 현황	24
나. 사회환경교육 현황	26
1) 조례와 계획	26
2) 환경교육 시설(단체, 기관) 현황	28
3) 환경교육 프로그램 현황	32
4) 광역환경교육센터 지정과 성과	36
3. 소결 및 시사점	37

표 목차

III. 세종특별자치시 시민대상 환경교육 인식조사 결과	41
1. 조사 개요	41
가. 조사 배경 및 목적	41
나. 조사 방법 및 범위	41
2. 조사 결과	42
가. 응답자 특성	42
나. 문항별 조사 결과	43
3. 소결 및 시사점	54
IV. 종합 시사점	59
참고문헌	63
부록	65
1. 인식조사 설문지	67
2. 시설 및 기관/단체 총괄표	75

2023년 세종특별자치시 환경교육 조사·연구 보고서

〈표 1〉 세종시 환경교육 현황조사 설계 구조	10
〈표 2〉 세종시의 생태자연도 등급 비율	13
〈표 3〉 2022년 기준, 전국과 세종시의 연도별 인구 수(만 명)	15
〈표 4〉 2022년 기준, 세종시의 연령별 인구 수(명)	15
〈표 5〉 전국과 세종시의 연도별 세대 수	15
〈표 6〉 세종시 산업구조와 연도별 사업체 및 종사자 수	17
〈표 7〉 2023년 세종특별자치시 분야별 예산 규모	18
〈표 8〉 세종특별자치시교육감인수위원회 5대 정책목표와 추진전략, 이행계획 예산	19
〈표 9〉 세종시의 학교 영역 통계 현황	19
〈표 10〉 환경교육법에서의 학교환경교육과 사회환경교육의 근거	20
〈표 11〉 세종특별자치시교육청의 2022년 학교환경교육기본계획	22
〈표 12〉 세종특별자치시 '생태전환 교육환경 구축' 사업의 연도별 추진 목표와 예산 확보 계획	22
〈표 13〉 세종특별자치시 '습생태유치원 추가 설립' 사업의 연도별 추진 목표와 예산 확보 계획	23
〈표 14〉 세종특별자치시교육청 2023년 업무계획 중 생태전환교육 사업과 추진계획	24
〈표 15〉 2022년 기준 세종시교육청 학교환경교육 현황조사 결과 총괄표	25
〈표 16〉 세종특별자치시 환경교육 종합계획(2021~2025) 중점 추진과제	27
〈표 17〉 세종시 환경교육시설/기관/단체 현황(2023년 기준)	28
〈표 18〉 세종시 환경교육 연계 가능 시설(농촌체험마을, 체험농장, 환경기초시설) 현황('23년 기준)	30
〈표 19〉 세종시 환경교육프로그램 현황(직접교육 부문)(2023년 기준)	32
〈표 20〉 세종시 환경교육프로그램 현황(인력양성 부문)(2023년 기준)	35
〈표 21〉 세종시 우수환경교육프로그램 보유 현황(2023년 기준)	35
〈표 22〉 인식조사 문항 구성	41
〈표 23〉 응답자 특성	42
〈표 24〉 기후위기와 환경재난에 대한 응답자 감정	47
〈표 25〉 친환경 실천에 대한 인식	48
〈표 26〉 세종특별자치시의 환경교육프로그램 참여를 저해하는 요인	50
〈표 27〉 세종특별자치시에서 환경교육 참여시 필요한 정보 우선순위	51
〈표 28〉 환경 또는 환경문제 정보를 접하는 매체	52
〈표 29〉 세종특별자치시의 환경교육 정책별 인지도	53
〈표 30〉 세종특별자치시의 환경교육이 발전하기 위한 가장 시급한 과제	54

그림 목차

〈그림 1〉 세종시의 온실가스 배출량 추이	14
〈그림 2〉 세종시 전입가구와 이전거주지역 구성비	16
〈그림 3〉 2022년 학교환경교육 기본계획	21
〈그림 4〉 세종특별자치시 환경교육 종합계획(2021~2025) 비전체계도	27
〈그림 5〉 기후변화로 인한 위기의 발생 시기에 대한 인식	43
〈그림 6〉 기후변화나 환경문제에 대해 인지 정도	44
〈그림 7〉 기후변화가 '인류'에게 미치는 영향에 따른 심각성 인식	44
〈그림 8〉 기후변화가 '나'에게 미치는 영향에 따른 심각성 인식	45
〈그림 9〉 기후변화 문제 해결에 중요한 역할을 하는 집단	45
〈그림 10〉 세종시민이 가장 관심 있는 환경문제	46
〈그림 11〉 친환경 실천을 방해하는 요인	48
〈그림 12〉 세종시민의 환경교육프로그램 참여 경험	49
〈그림 13〉 세종시민이 참여하고 싶은 환경교육프로그램 주제 분야	50
〈그림 14〉 세종시민의 환경교육 정보에 대한 인식	51
〈그림 15〉 세종특별자치시에서 가장 심각한 환경문제	53

2023년 세종특별자치시

환경교육

조사·연구 보고서

I

연구의 개요



I 연구의 개요

1. 연구 배경 및 필요성

- 최근 환경교육에 대한 교육 수요 증가함에 따라 2022년 「환경교육진흥법」이 「환경교육의 활성화 및 지원에 관한 법률(이하 환경교육법)」로 전부 개정되면서 국내 학교와 사회환경교육에 대한 폭넓은 지원의 근거가 마련되었으며 특히 환경교육 실태조사에 관한 내용이 추가됨
 - 2021년 개정된 「교육기본법」에 제22조의2 기후변화환경교육 법안에 국가와 지자체 모두 생태전환교육을 실시하는 시책을 수립하고 시행하도록 명시하고 있음
 - 「환경교육법」 제30조에 매년 환경교육 실태조사를 시행하고 결과를 공개하도록 명시하고 있음
 - 그뿐만 아니라 '제3차 국가 환경교육종합계획'의 지역 환경교육 활성화 기반 제도 부문에 지역환경교육계획에 실태조사 결과를 반영하도록 권고하고 있음
- 세종특별자치시(이하 세종시)에서도 법적 근거에 따라 환경교육을 활성화하는 방안을 마련하고자 노력하고 있음
 - 세종시의 법적 기반을 다듬는 노력으로는 일찍이 2015년 「세종특별자치시 환경교육 조례」와 「세종특별자치시교육청 학교환경교육 진흥 조례」를 제정하였으며 「환경교육법」이 개정됨에 따라 일부 개정된 바 있음
 - 2022년 제4회 세종환경교육한마당에서 세종시는 환경교육도시를 선언하며 세종시민을 위해 도시 전반에 환경교육을 활성화하고자 하는 의지를 표명함
 - 더 나아가 2023년에는 세종시, 세종시교육청, 행정중심복합도시건설청(행복청)이 6월 5일 환경의 날을 맞아 탄소중립도시 실현을 위한 MOU를 체결한 바 있음
- 이러한 노력을 위해 신뢰성 있는 자료의 구축이 요구되고 있으므로 법적 기반과 근거에 따라 실태조사가 진행될 필요가 있음
 - 「세종특별자치시 환경교육 조례」 제13조에 따르면 환경교육 정보망을 구축하고 운영하도록 명시하고 있음
 - 또한 「환경교육법」 제6조에 따라 수립된 '세종특별자치시 환경교육종합계획(2021~ 2025)'에서도 지정된 환경교육센터와 연계하여 인식조사와 실효적인 정책 추진을 위한 기반을 마련하도록 하는 내용이 포함됨
 - 실제로 2022년 세종환경교육센터가 환경부로부터 광역환경교육센터로 지정되어, 조례 제10조에 명시된 환경교육센터의 역할로써 '환경교육에 필요한 정보의 종합적 관리 및 제공'을 위해 실태조사의 시행 명분을 획득함

2. 연구 목적과 범위

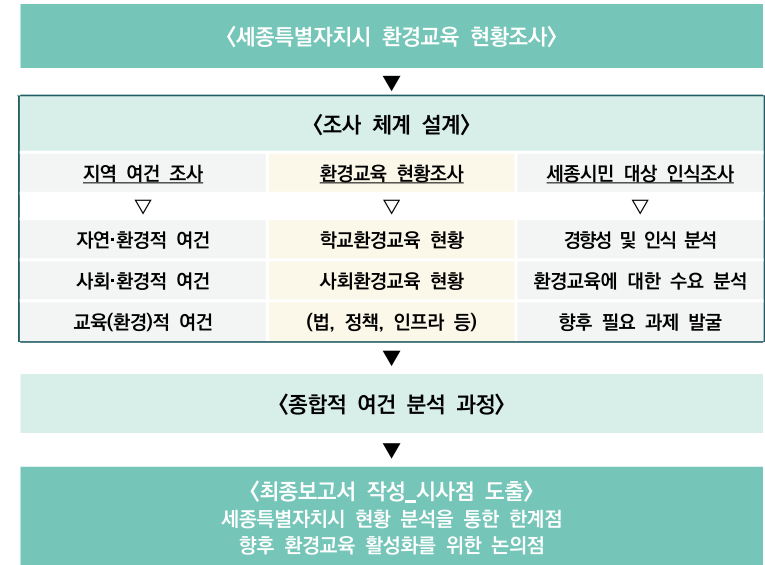
- 본 연구는 세종시의 환경교육 여건, 인프라 등의 현황을 조사하여 환경교육 실태에 대한 진단과 더불어 향후 환경교육 정책에 반영할 수 있는 토대를 마련하기 위해 연구를 진행하고자 함

- 공간적 범위 : 세종시 전역
- 내용적 범위 :
 - 1) 세종시의 지역적 특성
 - 2) 세종시의 학교와 사회환경교육 현황
 - 3) 세종시민의 환경(교육)에 대한 인식

3. 연구 흐름

- 세종시 환경교육 현황을 조사하기 위한 설계 구조는 아래 <표 1>과 같음

<표 1> 세종시 환경교육 현황조사 설계 구조



2023년 세종특별자치시

환경교육

조사·연구 보고서

II

세종특별자치시 환경교육 여건과 현황



II 세종특별자치시 환경교육 여건과 현황

1. 세종특별자치시 지역 여건

가. 자연·환경적 여건

- 세종시는 한반도 중앙에 위치해 있으며, 전북 장수에서 발원하여 서해로 흘러가는 금강 유역 근처에 평탄한 지역과 산악지역이 골고루 형성되어 있음¹⁾
 - 북쪽은 충청남도 천안시, 남쪽은 대전광역시, 동쪽은 충청북도 청주시, 서쪽은 충청남도 공주시와 접하고 있음
 - 금강과 미호천 등의 큰 하천이 세종시 중심부를 지나 흐르는 형태이며 큰 하천을 중심으로 42개의 지방하천과 166개의 소하천이 펼쳐짐
 - 전체면적 중 평탄한 지역(경사 10°미만)이 58.6%, 산악지역(경사 25°이상)이 2%를 차지하고 있음
- 생태자연도 분포에 따르면 1등급 지역이 2.6%로 주로 금남면 일대에 많이 분포하고 있었고, 고북자연공원을 포함한 보호구역이 별도 관리지역 0.4%에 포함되어 있었음²⁾

〈표 2〉 세종시의 생태자연도 등급 비율

등급	등급 특성	면적	세종시의 생태자연도 등급 비율
1등급	가. 「야생생물 보호 및 관리에 관한 법률」 제2조 제2호에 따른 멸종위기 야생생물의 주된 서식지·도래지 및 주요 생태축 또는 주요 생태통로가 되는 지역 나. 생태계가 특히 우수하거나 경관이 특히 수려한 지역 다. 생물의 지리적 분포한계에 위치하는 생태계 지역 또는 주요 식생의 유형을 대표하는 지역 라. 생물다양성이 특히 풍부하고 보전가치가 큰 생물자원이 존재 분포하고 있는 지역 마. 그 밖에 가목 내지 라목에 준하는 생태적 가치가 있는 지역으로서 대통령령이 정하는 기준에 해당하는 지역	12.1km ²	2.6%
2등급	1등급 각목에 준하는 지역으로서 장차 보전의 가치가 있는 지역 또는 1등급 권역의 외부지역으로서 1등급 권역의 보호를 위하여 필요한 지역	224.5km ²	48.3%
3등급	1등급 권역, 2등급 권역 및 별도관리지역으로 분류된 지역 외의 지역으로서 개발 또는 이용의 대상이 되는 지역	226.4km ²	48.7%
별도 관리지역	다른 법률의 규정에 의하여 보전되는 지역 중 역사·문화·경관적 가치가 있는 지역이거나 도시의 녹지보전 등을 위하여 관리되고 있는 지역으로서 대통령령이 정하는 지역	2.0km ²	0.4%

*김동욱 외(2021)의 내용을 발췌하여 표로 재구성함

1) (재)대전세종연구원, 2018, 세종특별자치시 발전계획(2018~2022).
2) 김동욱 외, 2021, 세종특별자치시 환경계획(2021~2040) 최종보고서, 공주대학교산학협력단.

- 환경 분야 메가 트렌드로 대기와 수질오염 문제, 기후변화 대응과 온실가스 감축 등이 언급되었으며 세종시의 환경 분야 대응 이슈로 ‘기후변화 관련된 산업, 농업, 인력, 기후 대응 문제’, ‘에너지와 관련된 농촌과 산업시스템, 에너지 소비와 신재생에너지 개발’, ‘탄소중립과 탈탄소화’ 등과 함께 제시된 바 있음³⁾
 - 세종시는 한반도 중앙에 위치해 있지만 내륙지방이라는 지형적 특성으로, 해안지방보다 대기가 순환되기 어려우며 특히 기후변화로 인해 대기 정체 현상이 증가하면서 대기오염이 점차 심화되고 있음
 - 뿐만 아니라 주요 하천의 오염으로 인해 수질오염이 악화되는 수질 이슈도 함께 문제가 되고 있는 실정임
 - 지속적인 지역 발전과 난개발로 인하여 산림의 면적이 축소되고 더불어 도시가 성장함에 따라 온실가스 배출량이 증가하는 추세를 보이고 있음



〈그림 1〉 세종시의 온실가스 배출량 추이
출처 : 김성표 외(2022: 185)

- 그 외 세종시를 둘러싼 다양한 환경 관련 이슈가 있으며 이는 세종시민의 인식 전환과 함께 환경교육적 측면에서 다룰 필요가 있음
 - 농가 수 감소와 농촌 고령화에 따른 로컬푸드 생산 감소와 공급의 축소 문제(김성표 외, 2022)
 - 교통과 관련된 탄소중립 정책, 친환경 자동차 활성화 문제(김성표 외, 2022)
 - 세종시 특성상 도로와 산지 및 초지가 인접한 경우가 많아 발생하게 되는 로드킬 문제(김동욱 외, 2021)
 - 지역 개발로 인한 공사장 및 사업장, 건설 폐기물과 생활 폐기물 증가와 처리 문제(김동욱 외, 2021)

3) 김성표 외, 2022, 미래전략도시 세종시 이슈와 발전 방향, (재)대전세종연구원.

나. 사회·경제적 여건

- 세종시는 2022년 기준 인구가 약 38만 명으로 2013년 이후부터 인구가 꾸준히 증가하였고 연령별 인구 중 4~50대의 중장년층이 가장 많았지만, 2023년 기준으로 행정구역별 전국에서 평균연령이 가장 낮은 지역으로 청년층의 비율이 높게 나타남⁴⁾
 - 세종시의 주민등록인구는 총 383,591명이며 약 12만 명이었던 2013년부터 꾸준히 증가 추세를 보이고 있으나 2023년 7월 기준으로 약 386,192명으로 인구 증감은 점차 줄어들고 있음

〈표 3〉 2022년 기준, 전국과 세종시의 연도별 인구 수(만 명)

구분	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
전국	5,154	5,133	5,153	5,169	5,178	5,183	5,185	5,183	5,164	5,144	5,139
세종시	12	16	20	24	28	31	34	36	37	38	39

- 연령별 인구 분포를 보면 40대(40~49세)와 30대(30~39세)가 가장 많았으며 다음으로 50대(50~59세), 10세 미만, 20대(20~29세), 60대(60~69세), 70대(70~79세), 80세 이상의 순으로 많았음

〈표 4〉 2022년 기준, 세종시의 연령별 인구 수(명)

구분	10세 미만	10~19세	20~29세	30~39세	40~49세	50~59세	60~69세	70~79세	80세 이상	전체
(명)	45,951	49,002	38,379	61,083	76,504	51,667	35,788	15,705	9,512	383,591

- 인구의 규모에 따라서 보면 주로 청년과 중장년 집단이 가장 많은 것으로 나타났으며 이러한 인구분포는 세종시 지역의 평균연령을 낮추는 데 영향을 준 것으로 보임. 실제로 전국 평균연령이 44.6세인 것에 비해 세종시의 평균연령은 5.7세 적은 38.9세로 나타남
- 세종의 인구밀도는 822.9명/km²으로, 전국 인구밀도 514.6명/km²보다 높게 나타났지만 행정구역상 광역 단위 중에서는 가장 낮은 밀도를 보임⁵⁾
- 주민등록상 세대원수별 세대수를 보면 1인 세대의 비율이 가장 높은 것을 볼 수 있으며 전국의 비율과 비교하더라도 높게 나타나는 것이 특징적임

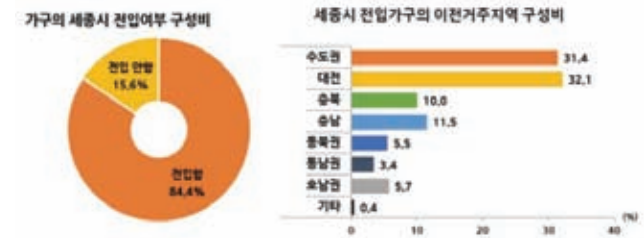
〈표 5〉 전국과 세종시의 연도별 세대 수

구분	1인세대	2인세대	3인세대	4인세대	5인세대	6인 이상 세대	전체
전국	(세대)	9,897,874	5,819,694	4,025,841	3,184,161	753,925	192,330
	(%)	41.46	24.38	16.86	13.34	3.16	0.81
세종시	(세대)	160,562	55,814	30,458	30,560	7,516	1,554
	(%)	56.05	19.48	10.63	10.67	2.62	0.54

4) 행정안전부, 2022, 주민등록인구현황(2022).

5) 통계청, 2023, 인구주택총조사(2023.07. 기준) / 국가통계포털 KOSIS(<https://kosis.kr/>)

- 세종시의 인구 중 84.4%가 전입할 정도로 전입가구의 수가 많은데, 이는 세종시가 수도권 집중현상의 완화를 위해 진행된 국가 균형발전 도시 건설 계획으로 나타난 결과로 보임. 그러나 환경적·사회적으로 불균형 문제가 나타나면서 도시 건설 전에 살던 토착민과 새로운 이주민 간의 갈등이 발생할 가능성이 나타남
 - 2019년 기준, 세종시에서 6년 미만으로 거주한 사람의 비율이 43.7%로 나타났으며 평균 거주기간이 초치원읍(11년 5개월)이나 면지역(24년 6개월)보다 동지역(5년 6개월)이 가장 짧은 것으로 나타났음⁶⁾
 - 세종시는 대외적으로 '세종시-충청권', 대내적으로 '신도시(동지역)-읍면지역'의 잠재적 갈등 요인이 있음에 유의해야 할 필요가 있음⁷⁾
 - 39.1%의 세종시민들이 세종시에 대한 소속감을 느낀다고 응답하였으며 특히 시민끼리 친밀감 형성(서로 잘 알고 지내지 않음. 48.5%, 동네의 일을 자주 이야기하지 않음. 59.1%), 관계와 네트워크 형성(어려운 일을 서로 잘 돕지 않음. 52.6%, 동네 각종 행사 모임에 적극 참여하지 않음. 63.1%)이 잘 이루어져 있지 않은 것으로 나타남



〈그림 2〉 세종시 전입가구와 이전거주지역 구성비

출처 : 지남석 외(2019: 11)

- 사회 분야 메가 트렌드로 인구 구조와 라이프 스타일의 변화, 양극화 심화, 네트워크 사회, 인구 집중 현상, 새로운 안전 이슈, 식량안보, SDGs 달성, 한류 5.0, 로컬리티, 생활 문화 등의 키워드가 떠올랐는데, 세종의 사회 분야 대응 이슈로는 '저출산·고령화', '세종시민 삶의 질 향상', '양극화·불균형 완화', '도시 인구 분산', '감염병 등 보건 이슈', '지역 먹거리와 식량 확보', '생태계 배려 농업', '지역성 강화', '콘텐츠 산업과 생활예술 발달' 등이 언급된 바 있음⁸⁾
 - 세종시의 환경적·사회적 불평등 문제와 연결지어 볼 수 있는 대응 이슈는 인구 구조의 변화와 양극화 심화, 인구 집중임. 여기서 제시한 이슈는 출산율 및 고령화 등 연령별 불균형과 더불어 1인 가구 증가 문제, 동지역-읍면지역의 양극화, 남성과 여성의 불균형, 읍면지역의 과소화 등이 있음. 이는 향후 환경문제를 다루고자 할 때 융합적으로 다뤄야 할 이슈로 보임

6) 세종특별자치시, 2022, 세종특별자치시 사회조사 보고서.

7) 지남석 외, 2019, 제2차 세종시 균형발전 기본계획.

8) 김성표 외, 2022, 미래전략도시 세종시 이슈와 발전 방향, (재)대전세종연구원.

- 특히 이를 위해 SDGs 목표 달성과 로컬리티의 중요성도 함께 언급되고 있음에 집중할 필요가 있음
- 세종시의 산업구조를 보면 서비스업(지식서비스업, 일반서비스업)이 압도적으로 높은 비율을 보였으며 이로 인해 일자리가 다양하지 않거나 세분화되지 않아 문제가 야기될 수 있음⁹⁾
 - 지난 5년간(2015년~2019년) 연평균 증가율(%)에서 모든 산업의 비중은 줄어들고 있지만 서비스업이 지속적으로 높았음
 - 세종시는 산업의 다양화와 미래 먹거리를 발굴하기 위해 '스마트시티 산업', '미래모빌리티 산업', '스마트그린융합부품-소재 산업'에 집중하고 있음¹⁰⁾

〈표 6〉 세종시 산업구조와 연도별 사업체 및 종사자 수

구분	2015		2016		2017		2018		2019		증감 (15~19)	
	빈도	비중(%)	빈도	비중(%)	빈도	비중(%)	빈도	비중(%)	빈도	비중(%)		
전산업	사업체(개)	10,480	100	11,835	100	13,668	100	15,871	100	18,041	100	7,561
	종사자(명)	83,764	100	90,672	100	99,827	100	115,585	100	125,410	100	41,646
농업, 임업 및 어업	사업체(개)	8	0.1	13	0.1	9	0.1	15	0.1	25	0.1	17
	종사자(명)	92	0.1	103	0.1	60	0.1	70	0.1	126	0.1	37
광업	사업체(개)	10	0.1	11	0.1	9	0.1	9	0.1	9	0.0	-1
	종사자(명)	135	0.2	138	0.2	122	0.1	116	0.1	114	0.1	-21
건설업	사업체(개)	544	5.2	518	4.4	478	3.5	544	3.4	604	3.3	60
	종사자(명)	4,579	5.5	4,133	4.6	3,766	3.8	6,350	5.5	6,216	5.0	1,637
제조업	사업체(개)	948	9	971	8.2	1,093	8	1,233	7.8	1,300	7.2	352
	종사자(명)	18,566	22.2	19,310	21.3	19,107	19.1	20,248	17.5	20,555	16.4	1,989
지식 서비스업	사업체(개)	1,940	18.5	2,352	19.9	3,054	22.3	3,713	23.4	4,335	24.0	2,395
	종사자(명)	39,959	47.7	43,845	48.4	49,410	49.5	56,617	49	62,872	50.1	22,913
일반 서비스업	사업체(개)	7,002	66.8	7,949	67.2	9,025	66	10,357	65.3	11,768	65.2	4,766
	종사자(명)	21,449	25.6	23,951	26.4	27,362	27.4	32,184	27.8	35,527	28.3	14,078

- 세종시는 꾸준히 총인구가 증가함으로써 경제활동인구(연평균성장률 18.5%)가 늘어나고 있으며 이에 따라 일자리 문제에서 긍정적인 경향을 보이고 있음. 또한 이에 따른 예산 증액도 예상됨
 - 인구가 증가함에 따라 경제활동인구와 취업자 수도 증가하였으며 또한 취업 인구에 비해 실업이 높지 않아 고용률이 60%대로 유지되고 있어 긍정적인 경향성을 보이고 있음¹¹⁾
 - 실제로 세종시의 예산 규모가 계속해서 증가하고 있는 추세임
 - ※ 세종시 연도별 예산 규모¹²⁾ : 1.6조 원(2020년), 1.8조 원(2021년), 1.9조 원(2022년), 2조 28억 원(2023년)

9) 통계청, 2021. 전국사업체조사(2021. 기준) / 국가통계포털 KOSIS(<https://kosis.kr>)
 10) 세종특별자치시, 2023. 세종특별자치시 주요업무계획.
 11) 통계청, 2020. 주민등록인구현황(2020. 기준) / 국가통계포털 KOSIS(<https://kosis.kr>)

다. 교육적 여건

- 2023년, 세종시는 교육적 인프라를 구축하기 위해 박물관, 도서관, 체육시설 등의 문화·교육시설 조성 및 생활 속 평생교육과 교육복지 실현, 문화예술과 안전교육 확대 등과 관련된 교육정책을 추진하고 있음¹³⁾
 - 특히 세종시는 세종시교육청과 함께 교육자유특구 지정과 유치를 통해 세종형 교육을 안착시키고자 연구 용역을 진행하고 있음
 - 전체 세 예산 중 교육이 차지하는 비중은 4.68%으로 총 937억 원이며 예산 증액에 따라 교육 예산도 증가할 것으로 보임

〈표 7〉 2023년 세종특별자치시 분야별 예산 규모

구분	사회복지	환경	국토·지역 개발	일반·공공 행정	공공·질서 안전	교통물류	교육	문화관광
(억원)	5499	2958	1794	1355	1070	1063	937	886
(%)	27.46	14.77	8.96	6.77	5.34	5.31	4.68	4.42
구분	농림·해양 수산	산업·중소 기업	보건	과학기술	예비비	기타	전체	
(억원)	841	658	362	71	123	2410	20,028	
(%)	4.20	3.29	1.81	0.35	0.61	12.03	100.00	

- 최근 세종특별자치시교육감인수위원회에서 「모두가 특별해지는 세종교육」을 비전으로 5대 정책목표를 제시한 바 있음¹⁴⁾
 - 세종시와 마찬가지로 세종시교육청의 예산도 연도별로 증액되는 추세임
 - ※ 세종시교육청 연도별 예산 규모¹⁵⁾ : 7,878억 원(2020년), 8,208억 원(2021년), 8,704억 원(2022년), 1조 62억 원(2023년)
 - 본 5대 정책목표는 2022년부터 향후 4년간 추진되는 정책이며 지속가능발전교육을 포함한 환경 교육 관련 정책은 '목표_02'에 포함되어 있음
 - ※ 5대 정책목표별 이행계획 예산 비율: 총 예산 668,549 백만 원 중 목표_01(10.3%), 목표_02(64.8%), 목표_03(7.6%), 목표_04(6.3%), 목표_05(10.9%)

12) 세종특별자치시 재정정보공개(<https://www.sejong.go.kr/>)
 13) 세종특별자치시, 2023. 세종특별자치시 주요업무계획.
 14) 세종특별자치시교육감직인수위원회, 2022. 제4대 세종특별자치시교육감직인수위원회 백서.
 15) 세종특별자치시 재정정보공개(<https://www.sejong.go.kr/>)

〈표 8〉 세종특별자치시교육감인수위원회 5대 정책목표와 추진전략, 이행계획 예산

정책 목표	추진전략	'22	'23	'24	'25	'26	계
목표_01 다같이 성장하는 맞춤형 교육	- 개인 성장발달을 고려한 개별화 교육 심화 - 데이터 분석 기반 기초·기본 학력 지원 - 잠재 능력을 키우기 위한 다양한 학습 경험 제공	12,529	16,288	17,229	15,312	9,313	69,088
목표_02 미래를 열어가는 교육환경	- 공간과 시설의 교육적 의미에 관한 인 식의 전환 - 교육의 공공성 확장을 위한 새로운 학교 모형 추구 - 학생중심 교육을 활성화하는 디지털 전환 - 지속가능발전교육을 위한 생태 전환	1,031	25,756	62,063	162,009	177,044	433,441
목표_03 학습권을 보장하는 교육복지	- 학생의 개인적, 가정적, 사회적 요인에 따른 교육격차 해소(사회적 정의) - 지역사회 공공형 교육복지 추구 - 읍면지역의 특성을 고려한 세종교육 균형 발전 추구	21,145	6,880	4,966	8,713	9,159	50,862
목표_04 삶의 질을 높이는 교육생태계	- 돌봄과 방과후는 학교-교육청-지역사회 (시민)-시청 간 유기적 체제로 구현 - 상사·비상시, 신체 건강·정서 발달·사회성 함양 등 종합 지원 - 학교밖 청소년을 위한 교육기본권 보장	1,285	2,973	13,987	9,697	14,340	42,282
목표_05 시민과 함께하는 교육자치교육행정	- 교육정책의 기획과 집행을 민관협치의 과정으로 수행 - 일반자치와 교육자치의 협력을 통한 평 생학습 기반 확대 - 자치의 원리(자기결정, 자기책임)에 충 실한 학교자치 - 교육환경 변화에 선제적으로 대응하는 교육행정 문화	4,234	20,988	31,101	8,262	8,294	72,876
계		40,224	72,885	135,346	203,993	218,150	668,549

□ 최근 3년간 학교 영역 통계 현황을 보면 학교 수와 학생 수 모두 증가 추세를 보이고 있
며 이에 따라 교원 수도 함께 증가하는 것으로 나타남¹⁶⁾

※세종시 3년간 학교, 학생, 교원 수 개황

- 1) 학교 수 : 155개(2020년), 161개(2021년), 165개(2022년)
- 2) 학생 수 : 59,042명(2020년), 62,141명(2021년), 65,131명(2022년)
- 3) 교원 수 : 5,390명(2020년), 5,735명(2021년), 6,127명(2022년)

〈표 9〉 세종시의 학교 영역 통계 현황 (2022.4.1.기준)

구분	학교 수(개)	학급수(특수(개))	학생 수(명)	교원 수(명)
전체	165	3,217	65,131	6,127
유치원	64	440	6,422	1,034
초등학교	52	1,587	32,230	2,425
중학교	27	643	14,809	1,341
고등학교	21	505	11,484	1,259
특수학교	1	35	186	68

16) 교육부, 세종특별자치시교육청, 한국교육개발원, 2022, 2022 세종 교육통계 주요지표

2. 세종특별자치시 환경교육 여건 및 인프라 현황

- 2015년 12월 21일, 세종특별자치시에서는 「세종특별자치시 환경교육 지원 조례」와 「세종
특별자치시교육청 학교환경교육 진흥 조례」가 제정된 바 있음. 이 조례들은 모두 「환경교육
의 활성화 및 지원에 관한 법률(이하 환경교육법)」에 근거를 두고 있음
- 위 조례에 근거하여 기본계획과 종합계획을 수립하여 정책을 시행하고 있으며 이에 따라 프로그
램 개발 및 보급, 인력 양성, 지원 시설 설치, 네트워크 형성 등이 추진되고 있음
 - 기본적으로 환경교육법에 근거하여 법과 정책이 시행되고 있기 때문에 학교환경교육과 사회환경교
육으로 나누어, 학교환경교육은 세종특별자치시교육청이, 그 외 사회환경교육은 세종특별자치시에서
추진하고 있음

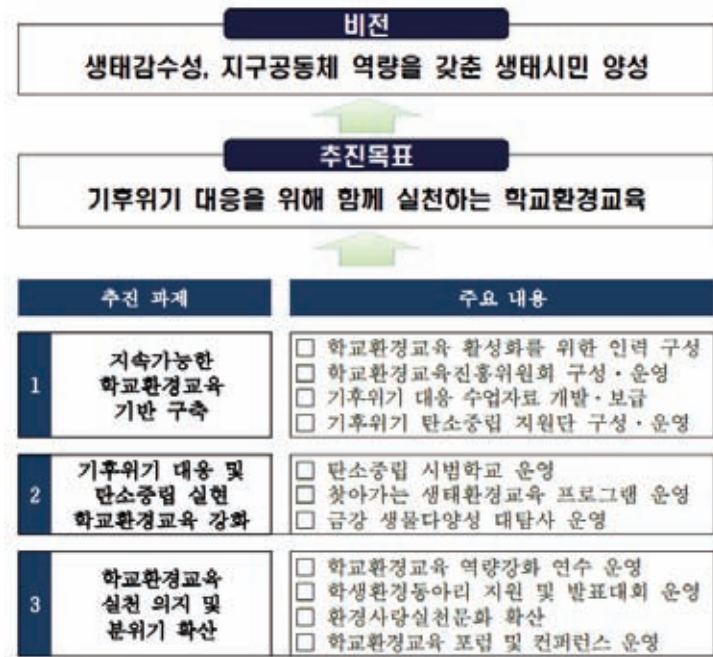
〈표 10〉 환경교육법에서의 학교환경교육과 사회환경교육의 근거

학교환경교육	사회환경교육
<p>법적 정의: “학교환경교육”이란 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 학교·법인에서 학생을 대상으로 실시하는 환경교육을 말한다.</p>	<p>법적 정의: “사회환경교육”이란 학교환경교육을 제외한 환경교육을 말한다.</p>
<p>제10조(학교 등에서의 환경교육 지원) ① 환경부장관은 교육부장관 또는 보건복지부장관과 협의하여 제2조제2호가목 및 나목에 따른 학교와 「영유아보육법」에 따른 어린이집(이하 “어린이집”이라 한다)에 다음 각 호의 사항을 지원할 수 있다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 제2조제2호가목에 따른 유치원의 학교환경교육에 관한 사항 1)2. 어린이집의 환경교육에 관한 사항 2. 제2조제2호나목에 따른 학교의 환경 관련 교과 또는 비교과 교육을 통한 학교환경교육 활성화에 관한 사항 3. 학교환경교육자료의 개발 및 보급에 관한 사항 4. 환경체험·보전활동의 활성화에 관한 사항 5. 그 밖에 학교환경교육의 활성화를 위하여 필요한 사항 	<p>제13조(사회환경교육의 활성화) 국가 및 지방자치단체는 사회환경교육의 활성화를 위하여 다음 각 호의 정책을 추진하여야 한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 사회환경교육 프로그램의 개발 및 보급 2. 국가기관, 군부대, 기업 및 사회·종교단체 등에서 사회환경교육 3. 사회환경교육 전문인력의 양성 및 활용 4. 제15조제1항에 따른 사회환경교육기관이 실시하는 사회환경교육에 대한 지원 5. 그 밖에 사회환경교육의 활성화를 위하여 대통령령으로 정하는 사항

가. 학교환경교육 현황

1) 조례와 계획

- 세종시의 학교환경교육은 「세종특별자치시교육청 학교환경교육 진흥 조례」에 따라 교육감이 학교환경교육을 활성화하고, 특히 매년 기본계획을 수립하여 운영하도록 명시하고 있음
- 조례에 따라 세종특별자치시교육청에서는 기본계획 수립, 학교환경교육 진흥위원회 설치 및 기능, 협의회 구성 및 운영, 학교환경교육지원센터 설치 및 운영, 세종특별자치시의와 협력체계 구축 등을 해야 함
- 이에 따라 2022년 학교환경교육 기본계획이 수립되었음. 기본계획은 지난 사업 방향과 같이 기후위기 대응을 중점으로 사업의 방향성을 설정한 바 있으며 지난 사업을 확장하거나 담당 교사 등 부족했던 담당인력 충원 등을 보완하기 위한 기반을 마련하는 과제로 구성됨



(그림 3) 2022년 학교환경교육 기본계획

<표 11> 세종특별자치시교육청의 2022년 학교환경교육기본계획

순번	사업	추진 내용	예산(천원)
1	지속가능한 학교환경교육 기반 구축	학교환경교육 활성화를 위한 인력 구성	-
		학교환경교육진흥위원회 운영	2,580
		기후위기 대응 수업자료 개발·보급	19,450
		기후위기 탄소중립 지원단 구성·운영	-
2	기후위기 대응 및 탄소중립 실현 학교환경교육 강화	탄소중립 시범학교 운영	60,000
		찾아가는 생태환경교육 프로그램 운영	159,360
		금강 생물다양성 대탐사 운영	-
3	학교환경교육 실천 의지 및 분위기 확산	학교환경교육 역량강화 연수 운영	43,720
		학교환경동아리 지원 및 발표대회 운영	34,580
		환경사랑실천문화 확산 (홍보영상 제작, UCC 공모전)	7,000
		학교환경교육 포럼 및 컨퍼런스 참여 운영	18,000
예산 총계(천원)			344,690

- 2023년이 도래함에 따라 세종특별자치시교육청 교육정책 기조에도 생태전환 교육이 새롭게 포함되었는데, 이에 따라 2023년 주요업무계획에서 지속가능발전교육 과정 운영으로 구체화되어 진행되고 있는 것을 발견할 수 있었음
- 세종특별자치시교육청의 2023년 5대 공약 중 '미래를 열어가는 교육환경'에서 '생태전환 교육환경 구축'과 '숲생태유치원 추가 설립'정책이 포함된 바 있음.
- 먼저 '생태전환 교육환경 구축'사업의 경우 2022년 7월부터 2026년 6월까지 장기적인 신규 정책 사업으로 총 사업비 10,853백만원(자체 예산)이 책정되었으며 세부사업으로 '생태전환교육과정 강화', '기후위기대응교육 조례 제정', '교육기관 탄소제로화 추진' 등이 진행됨

<표 12> 세종특별자치시 '생태전환 교육환경 구축' 사업의 연도별 추진 목표와 예산 확보 계획

세부 사업명	최종 목표	연도별 이행 목표					예산 합계
		2022	2023	2024	2025	2026 상반기	
생태전환 교육과정 강화	생태전환교육과정 운영 협력체계 구축 및 활용프로그램 운영 (신규)	협력체계 구축 기반조성	인적·시설 자원 협력체계 구축	협력체계 활용 프로그램 개발·운영	프로그램 운영	프로그램 운영	-
	10백만원	15백만원	15백만원	15백만원	10백만원	65백만원	
	찾아가는 환경생태 체험프로그램 운영 (신규)	5회	6회	7회	8회	4회	-
	50백만원	55백만원	60백만원	65백만원	40백만원	270 백만원	
예산 소계		60백만원	70백만원	75백만원	80백만원	50백만원	335 백만원
기후위기 대응교육 조례 제정	기후위기대응교육 조례 제정 (신규)	조례 제정 공감대 확산	조례 제정 위원회 구성 및 조례 초안 마련	조례 확정 및 제정 절차 추진	조례 적용 및 확산	조례 적용 결과 확인	-

세부 사업명	최종 목표	연도별 이행 목표					
		2022	2023	2024	2025	2026 상반기	예산 합계
	예산 소계	-	5백만원	5백만원	5백만원	3백만원	18백만원
교육기관 탄소제로화 추진	산실학교 LED조명 및 신재생에너지 의무비율 확보 (계속)	5교	2교	3교	2교	3교	-
	기존학교 LED조명 100% 교체 (계속)	24교 (완료)	-	-	-	-	-
	예산 소계	3,000 백만원	2,000 백만원	1,500 백만원	4,000 백만원	미정	10,500 백만원
	예산 총계	3,060 백만원	2,075 백만원	1,580 백만원	4,000 백만원	3,060 백만원	10,853 백만원

*세종특별자치시교육청의 교육감 공약이행계획서(23.08. 의결 사항 반영)에서 발췌 (<https://www.sje.go.kr/openedu/cm/cntnts/cntntsView.do?mi=52049&cntntslid=50540>)

- ‘숲생태유치원 추가 설립’또한 신규 사업으로 2022년 7월부터 2026년 6월까지 진행되는 사업임. 총 45백만원(자체 예산)이 책정되었으며 특히 세종아이다움교육과정과 함께 연차별로 세종시 전역에 숲생태유치원을 확대하려 추진됨

〈표 13〉 세종특별자치시 ‘숲생태유치원 추가 설립’ 사업의 연도별 추진 목표와 예산 확보 계획

세부 사업명	최종 목표	연도별 이행 목표					
		2022	2023	2024	2025	2026 상반기	예산 합계
숲생태유치원 설립	숲생태유치원 1생활권, 5생활권, 6생활권 등 3개원 설립 확정	타부서와의 협의를 통한 준비	TF운영 및 정책 연구	5생활권 1개원 설립확정	6생활권 1개원 설립확정	1생활권 1개원 설립확정	45 백만원
예산 총계		-	40백만원	2백만원	2백만원	1백만원	45백만원

*세종특별자치시교육청의 교육감 공약이행계획서(23.08. 의결 사항 반영)에서 발췌 (<https://www.sje.go.kr/openedu/cm/cntnts/cntntsView.do?mi=52049&cntntslid=50540>)

- 위의 교육청 공약이행계획에 따라 2023년 업무계획에서도 생태전환교육에 대한 정책이 ‘지속가능발전교육(ESD) 과정 운영’의 이름으로 진행됨
 - ※ 이행목표
 - ▷ 미래사회의 지속가능발전을 위한 SDGs 이해와 실천 활동 강화
 - ▷ 실천하는 생태시민 양성을 위한 생태전환교육 강화

〈표 14〉 세종특별자치시교육청 2023년 업무계획 중 생태전환교육 사업과 추진계획

순번	사업	세부과제	계획
1	지역사회 연계 지속가능발전교육 내실화	지속가능발전교육(ESD) 실천단 운영을 통한 지역의 인적 기반 구축	학생, 교직원, 시민 30명
		실천과 협력 기반의 학생 자율동아리 운영	3월~12월 초·중·고 7교
		학교급별 교육자료 및 프로그램 개발·보급	11월, 유·초·중·고 4종
		지속가능발전교육 포털 구축을 통한 온라인 지원 플랫폼 구축	3월~10월
2	생태전환교육 강화	학교 탄소중립 실현을 위한 탄소중립 시범학교 운영	초 11교
		생태적 감수성을 기르는 생태·환경교육 프로그램 운영	초·중·고 240학급
		실천 중심 학교환경동아리 운영·지원	초·중·고 21교
		학교환경교육 교원 역량강화 연수 운영	5월, 10월
		생태전환교육 강화를 위한 학교환경교육 수업자료 개발·보급	12월, 초 1종

2) 학교의 환경교육 현황

- 세종특별자치시교육청은 학교환경교육을 강화하기 위해 탄소중립 시범학교 확대, 숲생태유치원(생태마중 유치원) 확산 등 장기적으로 확대하는 방향으로 정책을 시행하고 있음
 - 생태마중 유치원은 2020년부터 세종특별자치시교육청에서 운영하는 유치원으로 2022년 기준 총 7곳(올망유치원, 대동초병설유치원, 연세유치원, 늘봄유치원, 슬기유치원 등)을 운영 중에 있으며 향후 계속 확대할 예정임
 - 탄소중립 시범학교는 2021년부터 지정되어 왔으며 최근까지 초등학교 11교(글빛초, 늘봄초, 다빛초, 두루초, 보람초, 부강초, 세종도원초, 양지초, 연세초, 조치원대동초, 해밀초)로 확대 운영됨
 - ※ 연도별 탄소중립 시범학교 현황(2023년 기준)
1교(2021년) > 6교(2022년) > 11교(2023년)
- 한편, 2022년 세종특별자치시교육청교육원 발주 연구용역으로 ‘세종시교육청 학교환경교육 중장기 발전방안 연구’를 진행하였으며¹⁷⁾ 세종시의 학교환경교육의 현황(학교환경교육계획, 교원, 지원체계, 예산, 시설 및 공간, 환경과목 선택 및 학교환경교육교육과정 편성, 교육과정 운영방식, 학교-사회 연계 등)을 조사한 바 있음. 세종시 관내 전체 157개의 학교 중 93개(59.2%)의 학교에서 참여하였음
 - 먼저, ①세종시에서 학교 차원의 환경교육 계획 수립은 참여한 93개의 학교 중 53개(57.0%)의 학교만이 계획을 수립하였으며 유치원이 대부분의 비율을 차지하고 있었음. ②학교환경교육의 목표 및 주요 내용 반영 여부와 ③교육과정 반영 여부에서도 비슷한 결과가 도출되었음

17) 김찬국 외, 2022, 세종시교육청 학교환경교육 중장기 발전방안 연구, 세종특별자치시교육청교육원 창의융합교육부

- ④세종시의 학교에서 환경교육 전담교사는 고등학교 4교를 제외하고 전무하였으며, 마찬가지로 ⑤전담교사가 아니지만 환경교육을 전공한 교사도 초등학교 교사 3명과 고등학교 교사 2명을 제외하면 전무한 상황이었음
- ⑥학교환경교육 담당 조직 운영은 93개의 학교 중 20개(21.5%)의 학교만이 담당조직을 운영하고 있었으며 ⑦업무 담당자는 52개(56.0%)의 학교에 배치되었음
- ⑧세종시에서 학교환경교육 예산이 별도로 편성된 학교는 모두 23개(24.7%)의 학교였음
- ⑨학교 내에 텃밭, 학교 숲, 햇빛발전소, 환경교과교실 등 환경교육 활동이 가능한 시설 및 공간은 67개(72.0%)가 보유하고 있었으며 대부분 텃밭이 차지하고 있었음
- ⑩환경교과 편제 현황은 총 45개(48.4%)의 학교가 편제 및 운영하고 있다는 결과가 도출되었으며 환경과 독립과목이 있는 중학교는 편제되지 않았음
- ⑪환경동아리 운영 여부는 유아를 제외한 초·중·고에서 30개(32.3%)의 학교가 운영하고 있었음
- 마지막으로 ⑫지역사회 기관 및 단체가 제공하는 프로그램 참여 여부에 대한 조사 결과에서는 21개(22.6%)의 학교가 참여하였다고 나타남

〈표 15〉 2022년 기준 세종시교육청 학교환경교육 현황조사 결과 총괄표(김찬국 외, 2022)

조사 영역	유치원	초등학교	중학교	고등학교	합계
전체	24개	35개	19개	15개	93개
① 학교 차원의 환경교육계획을 수립한 학교 수	20개	21개	7개	5개	53개
② 학교환경교육 목표 및 주요 내용을 반영한 학교 수	20개	20개	7개	5개	52개
③ 학교환경교육계획을 교육과정에 반영한 학교 수	20개	21개	7개	4개	52개
④ 환경교육 전담교사가 있는 학교 수	-	0개	0개	4개	4개
⑤ 환경교육 전공교사 수	0명	3명	0명	2명	5명
⑥ 학교환경교육 담당 조직을 운영하는 학교 수	6개	6개	4개	4개	20개
⑦ 학교 내 환경교육 업무 담당자가 있는 학교 수	14개	26개	6개	6개	52개
⑧ 학교에 환경교육 예산을 편성한 학교 수	9개	9개	4개	1개	23개
⑨ 학교 내 환경교육 활동을 할 시설 및 공간이 있는 학교 수	21개	28개	12개	6개	67개
⑩ 환경교과를 편제한 학교 수	7개	30개	0개	8개	45개
⑪ 환경동아리를 운영하는 학교 수	0개	14개	9개	7개	30개
⑫ 세종시 소재의 기관 및 단체가 제공하는 프로그램 참여 여부	7개	8개	4개	2개	21개

*이 표는 김찬국 외(2022)의 세종시 환경교육 현황조사 내용을 발췌하여 정리한 것임

나. 사회환경교육 현황

1) 조례와 계획

- 세종시의 학교환경교육은 「세종특별자치시 환경교육 지원 조례」에 따라 세종특별자치시에서 환경교육을 지원하고 있으며 특히 5년마다 시 환경교육계획(종합계획)을 수립하여 환경교육 정책을 시행하고 있음
- 세종특별자치시는 조례에 따라 환경교육 활성화와 관련된 정책을 실행해야 하는데, 환경교육계획 수립 및 시행, 학교환경교육 지원, 환경교육위원회 설치 및 운영, 공무원 교육, 환경교육센터 지정, 세종시 환경교육 현황조사, 지역 네트워크 구축 등이 있음

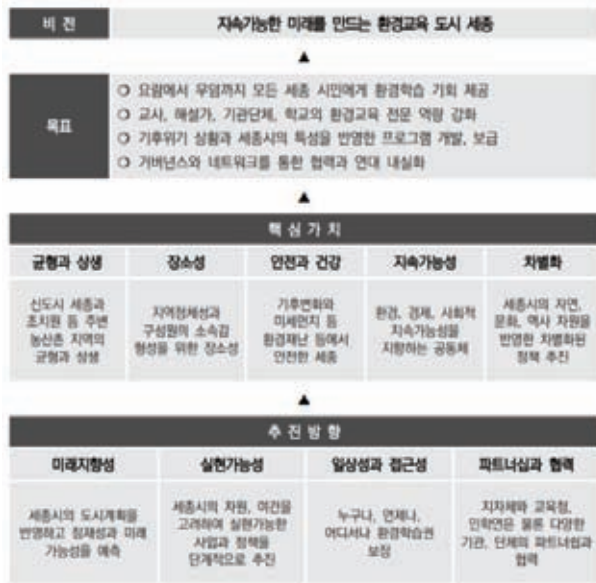
제5조(환경교육계획의 수립 등) ① 시장은 환경교육을 체계적이고 지속적으로 실시하기 위하여 세종특별자치시교육감(이하 “교육감”이라 한다) 등 관계기관의 장과 협의를 거쳐 5년마다 시 환경교육계획(이하 “환경교육계획”이라 한다)을 수립·시행하여야 한다.

② 환경교육계획에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.

1. 환경교육의 목표 및 방향
2. 환경교육의 활성화를 위한 기반 구축
3. 환경교육 전문 인력의 육성 및 지원
4. 환경교육 교구재와 프로그램 개발 및 보급
5. 환경교육센터 등 환경교육 관련 기관의 설치 및 지정에 관한 사항
6. 환경교육계획에 따른 재원조달방안
7. 학교환경교육과 사회환경교육의 협력체계 구축·운영에 관한 사항
8. 학교·사회환경교육의 활성화 및 지원에 관한 사항
9. 그 밖에 환경교육의 활성화를 위하여 필요한 사항

- 세종특별자치시 환경교육 종합계획(2021~2025)¹⁸⁾은 ‘지속가능한 미래를 만드는 환경교육 도시 세종’의 비전을 중심으로 환경교육의 평생학습적 접근, 전문성 강화, 기후위기와 지역성 반영한 환경교육, 세종 내 네트워크 내실화 등의 정책 내용이 포함되어 있음

18) 이재영, 이수연, 조아라, 2020, 세종특별자치시 환경교육 종합계획(2021~2025), 세종특별자치시·공주대학교산학협력단



〈그림 4〉 세종특별자치시 환경교육 종합계획(2021~2025) 비전체계도

〈표 16〉 세종특별자치시 환경교육 종합계획(2021~2025) 중점 추진과제

중점 정책과제		세부 추진과제	
1-1	환경교육 기반 구축	1-1-1	환경교육진흥위원회 활성화
		1-1-2	광역환경교육센터 지정 및 운영
		1-1-3	환경교육 재원 확대
		1-1-4	세종시 환경교육 포털 사이트 구축
1-2	다자간 협의 및 협력체계 구축	1-2-1	세종시와 세종시교육청 협의회 운영
		1-2-2	지역 환경교육 네트워크 활성화
1-3	환경교육 평가·관리 체계	1-3-1	환경교육 종합계획 이행평가 체계 적용
		1-3-2	환경교육 현황조사 및 통계자료 구축
		1-3-3	지역 환경교육 계획 시민참여 모니터링
1-4	세종시 환경교육 선도 정책	1-4-1	환경교육도시 지정 추진
		1-4-2	국가환경교육진흥원 유치 추진
1-5	기후환경학습 공간 조성	1-5-1	기후환경학습관 설립

2) 환경교육 시설(단체, 기관) 현황

- 한편, 세종특별자치시의 환경교육 종합계획에 따라 2022년 2월 세종특별자치시환경교육센터가 지정되었음. 이곳을 포함하여 총 32개의 환경교육시설(기관, 단체)이 있으며 환경교육의 장으로 활용 가능하거나 가능성이 있는 환경 관련 기타시설도 총 4419개가 있음
- 환경교육시설(기관, 단체) 32곳 중 장소를 기반으로 운영하는 시설이 5곳(15.6%)이며, 프로그램을 기반으로 운영하는 민간단체, 영리기업(개인, 협동조합), 사회적 기업, 임의단체 등의 기관과 단체가 27곳(84.4%)으로 나타남
- 소재지는 동지역 20곳(62.6%), 면지역 6곳(18.7%), 읍지역 6곳(18.7%)에 있는 것으로 확인됨
- 전체 환경교육시설에서 환경교육사 자격자를 고용한 곳은 중복된 인원은 제외하고 10곳(31.3%)이었으며 그 중 환경교육사 2급은 8명, 환경교육사 3급은 15명이 있음

〈표 17〉 세종시 환경교육 시설/기관/단체 현황(2023년 기준)

순번	설립 연월	시설명	운영 유형	소재지	환경교육사 유무	
					2급	3급
1	2020년 7월	국립세종수목원	공공시설	연기면	-	-
2	2004년 2월	금강수목원	공공시설	금남면	-	-
3	2019년 10월	무궁화테마공원원유아숲체험원	공공시설	세종동	-	-
4	2012년 5월	케이워터운영관리금강문화관 (세종보)	공공시설	한솔동	0	1
5	2019년 10월	파랑새유아숲체험원	공공시설	세종동	-	-
6	2022년 2월	세종특별자치시환경교육센터	지정기관	고운동	1	5
7	2018년 1월	(주)가람수풀생태환경연구소	사회적기업	보람동	2	1
8	2020년 9월	사회적협동조합 노리나무	사회적협동조합	집현동	0	0
9	2021년 10월	다시보다사회적협동조합	사회적협동조합	나성동	0	3
10	2021년 8월	산울프로젝트	영리기업(개인)	소정면	0	0
11	1948년 2월	(사)세종YWCA	비영리법인 (사단법인)	조치원읍	0	0
12	2013년 6월	세종기후환경네트워크	비영리민간단체	조치원읍	1	0
13	2017년 9월	세종녹색구매지원센터	비영리민간단체	조치원읍	1	1
14	2014년 4월	세종소상공인협동조합	협동조합	조치원읍	0	0

19) 환경기초시설 8곳이며, 농촌체험마을과 체험농장이 36곳 있음

순번	설립 년월	시설명	운영 유형	소재지	환경교육사 유무	
					2급	3급
15	2021년 8월	세종숲누리사회적협동조합	사회적협동조합	보람동	0	0
16	2021년 9월	세종숲처럼 ^(*)	영리법인 (주식회사)	조치원읍	0	2
17	2022년 10월	세종시민에너지협동조합	협동조합	아름동	0	0
18	2019년 4월	세종아띠	비영리민간단체	어진동	0	0
19	2013년 4월	세종지속가능발전협의회	비영리민간단체	조치원읍	1	2
20	2017년 5월	세종환경교육센터	비영리민간단체	고운동	1	5
21	2017년 5월	세종환경운동연합	비영리민간단체	보람동	0	0
22	2022년	세종힐링로레스트	영리법인 (주식회사)	금남면	0	0
23	2020년 9월	숲명상더울림(주)	영리법인 (주식회사)	소담동	0	0
24	2020년 1월	㈜숲이답이다	영리기업(개인)	보람동	0	0
25	2017년 10월	스윗버블 스튜디오	영리기업(개인)	나성동	0	0
26	2018년 11월	연지분공방	영리기업(개인)	나성동	0	0
27	2015년 9월	(주)오감통통숲앤아이	영리법인 (주식회사)	금남면	0	0
28	2021년 4월	장남들 보전 시민모임	임의단체	세종동	1	0
29	2023년 9월	주식회사 온숲	영리법인 (주식회사)	소담동	-	-
30	2002년 3월	(사)한국세어링네이처협회 세어링네이처코리아	비영리법인 (사단법인)	전의면	0	0
31	2022년 3월	한살림 1.5도씨 (환경교육모임)	협동조합	고운동	0	0
32	2023년 8월	행복드림연구소	영리기업(개인)	다정동	1	0
환경교육사 총 인원(명)*					8	15

*중복은 제외한 인원임

- 2019년에 개발된 환경교육시설 현황조사 가이드라인²⁰⁾에서는 환경교육 시설로 체험농장, 체험마을, 기초시설까지 포함하고 있음. 본 현황조사에서도 이러한 가이드라인의 기준을 적용하여 환경교육의 장으로서 활용가능성이 있는 체험마을, 체험농장, 환경기초시설을 포함하여 조사하고자 함
- 조사 결과, 환경교육 연계 가능 시설(농촌체험마을과 체험농장, 환경기초시설)은 총 44곳²¹⁾으로 나타남
- 환경 관련 시설 44곳 중 체험농장이 31곳(70.4%)으로 가장 많았으며 환경기초시설 8곳(18.2%)과 체험마을 5곳(11.4%)으로 조사됨
- 다음으로 소재지를 조사한 결과²²⁾, 체험마을과 체험농장은 모두 면지역과 읍지역에만 있는 것으로 나타남

(표 18) 세종시 환경교육 연계 가능 시설(농촌체험마을, 체험농장, 환경기초시설) 현황(2023년 기준)

순번	시설명	운영 유형	소재지	체험/교육 요소
1	동림권역 아람달마을 (지정 농어촌인성학교) (지정 청소년진로체험기관)	농촌체험휴양마을	전동면	농촌체험, 레저스포츠 등
2	청솔농촌체험휴양마을	농촌체험휴양마을	전동면	농촌체험
3	향이랑청이랑	농촌체험휴양마을	연서면	농촌체험
4	전동면 짚풀공예 체험마을	체험마을(기타)	전동면	짚풀공예 체험
5	도도리파크	체험마을(기타)	조치원읍	식물, 화분, 목공, 비누 등 체험
6	행복한 신선농장	농촌융복합산업사업장	소정면	유정란, 구운 유정란
7	효하는 마을	농촌융복합산업사업장	소정면	한지공예 체험, 민화
8	금이산농원	농촌융복합산업사업장	전의면	복숭아, 오가피와인, 식초체험
9	약선원	농촌융복합산업사업장	전의면	김치류, 전통장류
10	대박봉숭아농원	농촌융복합산업사업장	전동면	복숭아
11	세종한과	농촌융복합산업사업장	전동면	한과, 한과 체험
12	정육이네 농원	농촌융복합산업사업장	전동면	전통장류 천연식초, 체험 등
13	청산농원	농촌융복합산업사업장	전동면	꽃차, 표고버섯, 체험 등
14	풍성채	농촌융복합산업사업장	전동면	한나절 피크닉, 캠핑, 염색체험
15	세종도종 씨앗 도서관	농촌융복합산업사업장	연서면	텃밭보양, 씨앗, 종자
16	일오삼식품	농촌융복합산업사업장	연서면	복분자음, 여주음, 도라지청 등
17	해밀농장	농촌융복합산업사업장	연서면	딸기, 딸기잼 등 체험

20) 이재영, 김인호, 김문옥, 최유진, 조아라, 심혜진, 2019, 환경교육시설에 대한 현황조사 가이드라인 마련 및 활용방안 연구, 환경부·공주대학교산학협력단.

21) 환경기초시설 8곳, 체험마을·농장 36곳이 확인됨

22) 환경기초시설은 여러 지역에 분산되어 있는 경우가 있어 지역분포 분석에서는 제외함

순번	시설명	운영 유형	소재지	체험/교육 요소
18	세종꿈의목장치즈 (국화치즈영농조합법인)	농촌융복합산업사업장	연서면	스트링치즈, 송아지 우유주기 등
19	정수농장	농촌융복합산업사업장	연서면	배, 고구마
20	오색농장	농촌융복합산업사업장	연동면	오색쌀, 오색떡
21	대광농산	농촌융복합산업사업장	장군면	참깨, 들깨, 아로니아, 고구마 등
22	진영농산 (서울아내와 원래농부)	농촌융복합산업사업장	장군면	김치류, 김장 담아가기 체험 등
23	빛사랑 꼬고밥 유정란 농장	농촌융복합산업사업장	장군면	유정란, 알밤
24	손메주 영농법인 (의당전통손메주)	농촌융복합산업사업장	장군면	메주, 된장, 고추장, 간장 등 체험
25	예목원	농촌융복합산업사업장	장군면	알밤, 간밤, 군밤, 밤 등 체험
26	한씨떡집	농촌융복합산업사업장	부강면	영양떡, 찹쌀떡 등 떡류 체험
27	비단길농원	농촌융복합산업사업장	부강면	아로니아(잼, 분말), 천연염색체험
28	울여울농장 (친정맘절임배추)	농촌융복합산업사업장	금남면	절임배추, 김장체험, 감자 등 체험
29	한울전통장(전통장류)	농촌융복합산업사업장	금남면	된장, 고추장, 간장 청국장 등 체험
30	산채인	농촌융복합산업사업장	금남면	표고버섯, 백련, 목이버섯 등 체험
31	목인동(木人洞)	농촌체험(교육)농장	전의면	목공예, 지점토공예, 계절별 생태체험
32	행복한 농장	농촌체험(교육)농장	연서면	딸기, 농작물수확, 한우, 두부 등 체험
33	단율규방공예(무른솔농원)	농촌체험(교육)농장	전의면	천연염색, 천연비누, 농산물 등 체험
34	울산농원	농촌체험(교육)농장	전의면	숲길걷기, 송아지사, 등산로 등 체험
35	원승마장	농촌체험(교육)농장	소정면	승마, 말 먹이주기, 편자색칠 등 체험
36	포도나무정원	농촌체험(교육)농장	연서면	포도, 버섯 원예 등 체험
37	상하수도사업소	지역기초시설	조치원읍	생활환경(물, 수질)
38	생활자원회수센터	지역기초시설	고운동	생활환경(자원순환)
39	생활폐기물종합처리시설	지역기초시설	전동면	생활환경(폐기물)
40	세종매립장	지역기초시설	전동면, 연기면 외 1곳	생활환경(폐기물)
41	세종시폐기물연료화시설	지역기초시설	가람동	생활환경(폐기물) 지구환경(에너지)
42	자동집하시설(크린넷)	지역기초시설	세종시 동지역	생활환경(폐기물)
43	공공하수처리시설	지역기초시설	세종시 전지역	생활환경(물, 수질)
44	세종천연가스발전소	발전소	세종시 금송로	지구환경(에너지)

*세종특별자치시(<https://www.sejong.go.kr/>)

3) 환경교육 프로그램 현황

□ 2023년 기준, 세종시에서 운영되고 있는 환경교육 프로그램은 총 76개²³⁾이며 그 중 직접 교육 프로그램이 67개(88.1%), 강사, 해설사 등 전문인력 양성과정 프로그램이 9개(11.8%)로 조사됨

- 직접교육 프로그램을 주제 영역으로 나누어 살펴보면, 총 67개의 프로그램 중에서 환경 전반 19개, 자연환경 40개, 환경문화 25개, 생활환경 20개, 지구환경 20개가 있음. 주제 영역은 복합적인 프로그램이 있었기 때문에 중복코딩 되었음
- 생애주기별 교육대상 영역에서는 아동 대상이 55개로 가장 많으며 청소년과 성인이 각각 46개와 52개, 유아가 42개로 나타남. 이 영역도 마찬가지로 다양한 대상을 함께 할 수 있거나 전 연령이 들을 수 있는 프로그램이 많았기 때문에 중복코딩 되었음²⁴⁾
- 교육 방식에 대한 구분 영역에서는 대면교육이 67개, 비대면교육이 3개로 나타남

〈표 19〉 세종시 환경교육프로그램 현황(직접교육 부문)(2023년 기준)

순번	프로그램명	시설명	교육 유형	생애주기별 교육대상	교육 방법	
					대면	비대면
1	시민환경교육	세종특별자치시 환경교육센터	자연환경 생활환경 지구환경	전연령	●	
2	교원 및 학부모 대상 환경교육 연수	세종특별자치시 환경교육센터	자연환경 생활환경 지구환경 환경문화	성인	●	
3	찾아가는 학교환경교육	세종특별자치시 환경교육센터	자연환경 지구환경 환경문화	전연령	●	
4	그린스쿨	세종특별자치시 환경교육센터	자연환경	아동, 청소년	●	
5	에코로드스쿨	세종특별자치시 환경교육센터	자연환경 생활환경	아동, 청소년	●	
6	시민과학	세종특별자치시 환경교육센터	자연환경	전연령	●	
7	탄소고정초록숲	(☞)기름수물생태환경연구소	자연환경	중학생이상	●	
8	세상에서 가장 빠른 식물	(☞)기름수물생태환경연구소	자연환경	유아	●	
9	비단가람학교	(☞)기름수물생태환경연구소	자연환경	아동, 청소년	●	
10	에코산책	(☞)기름수물생태환경연구소	자연환경	전연령	●	
11	노리나무 생태놀이터	사회적협동조합 노리나무	자연환경	유아, 아동, 가족, 성인	●	
12	노리나무 마을학교	사회적협동조합 노리나무	자연환경	아동	●	
13	장난감 업사이클링 수업	다시보다 사회적협동조합	생활환경	아동, 청소년	●	
14	어린이다시쓰다파티	다시보다 사회적협동조합	생활환경	유아, 아동, 가족	●	

23) 국립수목원과 산림박물관, 유아숲체험원의 프로그램은 현황목록에 포함되지 않음

24) 전연령 개수를 포함시킴. 예) 유아대상은 9개, 전연령대상 33개이므로 유아대상 프로그램은 총 42개가 됨.

순번	프로그램명	시설명	교육 유형	생애주기별 교육대상	교육 방법	
					대면	비대면
15	비건캠핑	다시보다 사회적협동조합	자연환경 생활환경 지구환경	전연령	●	
16	멸종위기종 한글로 그리기	다시보다 사회적협동조합	생활환경	전연령	●	
17	산울프로젝트 프로그램	산울프로젝트	생활환경 지구환경 환경문화	전연령	●	●
18	기후위기 대응 (탄소중립 실천)교육	세종기후환경네트워크	지구환경	전연령	●	
19	탄소중립 실천지킴이 프로그램	세종기후환경네트워크	지구환경	청소년	●	●
20	지구는 탄소 다이어트가 필요해	세종녹색구매지원센터	환경문화	유아	●	
21	친환경으로 가는 녹색이야기	세종녹색구매지원센터	환경문화	아동	●	
22	슬기로운 녹색생활	세종녹색구매지원센터	환경문화	청소년, 성인	●	
23	토피어리 체험	세종소상공인 협동조합	환경문화	아동, 청소년, 성인	●	
24	커피공예체험	세종소상공인 협동조합	환경문화	전연령 (5세 이상)	●	
25	어디든밭줄놀이	세종숲누리 사회적협동조합	자연환경	전연령	●	
26	상상숲놀이터	세종숲누리 사회적협동조합	자연환경	전연령	●	
27	그림책이숲(숲놀이, 플라워, 생태목공, 요리노리)	세종숲누리 사회적협동조합	자연환경 환경문화	전연령	●	
28	원수산 습지에는 누가 살까?	세종숲처럼(주)	자연환경	유아, 아동	●	
29	제로웨이스트(지구상점)	세종아띠	생활환경 지구환경 환경문화	아동	●	
30	지구의 좋은 친구(지구지기)	세종아띠	환경문화	성인	●	
31	지속가능발전교육	세종지속가능발전협의회	환경문화	성인		●
32	생물다양성 대탐사	세종지속가능발전협의회	자연환경	성인	●	
33	올바른 분리배출 환경교육	생활자원회수센터	생활환경	성인	●	
34	절전교육 및 에너지절약 캠페인	세종환경교육센터	지구환경	전연령	●	
35	자원순환과 분리배출	세종환경교육센터	생활환경	전연령	●	
36	생물다양성교육	세종환경교육센터	자연환경	아동, 성인	●	
37	가족과 함께하는 주말습지 체험학습	세종환경교육센터	자연환경 생활환경 지구환경	전연령	●	
38	푸드마일리지와 텃밭활동	세종환경교육센터	자연환경 지구환경	전연령	●	
39	세종다모아환경교육	세종환경운동연합	생활환경 지구환경 환경문화	청소년	●	
40	미래세대 물교육	세종환경운동연합	생활환경	유아, 아동	●	
41	영어 숲 감성학교	세종힐링포레스트	자연환경 환경문화	유아, 아동	●	

순번	프로그램명	시설명	교육 유형	생애주기별 교육대상	교육 방법	
					대면	비대면
42	Forest 힐링 Garden	세종힐링포레스트	환경문화	전연령	●	
43	어린이 금강 그리기 대회 공모전	수자원환경산업진흥금강문화관(세종보)	자연환경	아동	●	
44	쓰담쓰담 금강 플로깅 캠페인	수자원환경산업진흥금강문화관(세종보)	생활환경	전연령	●	
45	금강 물길생태캠프	수자원환경산업진흥금강문화관(세종보)	생활환경	아동	●	
46	삼림욕 요가, 명상	송경상더울름(주)	환경문화	성인	●	
47	나랑함께 숲으로	(주)숲이답이다	자연환경	아동, 청소년	●	
48	숲으로 가자	(주)숲이답이다	자연환경	아동, 청소년	●	
49	탄소중립습교육	(주)숲이답이다	자연환경 지구환경	아동, 청소년	●	
50	실천하는 에코 뷰티	스윗버블 스튜디오	환경문화	전연령	●	
51	힐링공예	연지분공방	환경문화	전연령	●	
52	나무노리(트리클라이밍)	(주)오강통통숲앤아이	자연환경	전연령	●	
53	금개구리학교	장남들 보전 시민모임	자연환경 환경문화	전연령	●	
54	시민모니터링단	장남들 보전 시민모임	자연환경	전연령	●	
55	겨울철새 먹이주기 및 철새관찰	장남들 보전 시민모임	자연환경	전연령	●	
56	찾아기는 숲나들이	주식회사 온숲	자연환경	전연령	●	
57	이야기 숲나들이	주식회사 온숲	자연환경	유아, 아동	●	
58	세종시 동식물조사 및 모니터링	주식회사 온숲	자연환경	아동, 청소년, 성인	●	
59	환경을 지키는 공예활동	주식회사 온숲	환경문화	전연령	●	
60	세어링네이처	(사)한국세어링네이처협회 세어링네이처코리아	자연환경	전연령 (만 5세 이상)	●	
61	놀이 배우는 바깥놀이 수학	(사)한국세어링네이처협회 세어링네이처코리아	자연환경	유아, 아동	●	
62	나를 품은 하늘과 땅	(사)한국세어링네이처협회 세어링네이처코리아	자연환경	아동	●	
63	옷뒤살림운동(자원순환 운동)	한살림 1.5도씨 (환경교육모임)	생활환경	전연령	●	
64	매월 자원순환 실천 활동 모임	한살림 1.5도씨 (환경교육모임)	생활환경	전연령	●	
65	환경교육	한살림 1.5도씨 (환경교육모임)	생활환경 환경문화	전연령	●	
66	고북에서 숨은 식물 찾기	행복드림연구소	자연환경	전연령	●	
67	인개정원 식물탐사	행복드림연구소	자연환경	전연령	●	

• 전문인력을 양성하는 프로그램은 7개 기관에서 9개 프로그램을 운영하고 있음. 자연환경 관련한 양성과정은 2개뿐이고 대부분 탄소중립과 에너지 관련 전문가를 양성 프로그램으로 나타남

- 전문가 양성을 목표로 삼기 때문에 모두 성인 대상 프로그램이며 대면교육은 9개이며, 비대면교육은 3개인데 모두 대면교육과 함께 운영하고 있음

〈표 20〉 세종시 환경교육프로그램 현황(인력양성 부문)(2023년 기준)

순번	프로그램명	시설명	교육 유형	생애주기별 교육대상	교육 방법	
					대면	비대면
1	환경교육 전문인력 양성과정	세종특별자치시 환경교육센터	생활환경 지구환경 환경문화	전연령	●	
2	숲생태자연놀이지도사 양성	사회적협동조합 노리나무	자연환경	성인	●	
3	지역에너지전환운동 활동가 양성프로그램	(사)세종YWCA	지구환경 환경문화	성인	●	
4	온실가스 감축진단 컨설턴트 양성교육	세종기후환경네트워크	지구환경	성인	●	●
5	탄소중립 선도사업 공동체 활동가 양성교육 프로그램	세종기후환경네트워크	지구환경	성인	●	
6	녹색소비 전문가 양성과정	세종녹색구매지원센터	환경문화	성인	●	
7	RE100설계사 양성과정	세종시민에너지 협동조합	지구환경	성인	●	●
8	에너지환경지도사 양성과정	세종시민에너지 협동조합	지구환경	성인	●	●
9	생태문화해설가 양성과정	세종환경교육센터	자연환경 지구환경 환경문화	성인	●	

- 환경부에서 지정한 '우수환경교육프로그램'은 현재 세종시에 8개가 있는 것으로 조사됨²⁵⁾

〈표 21〉 세종시 우수환경교육프로그램 보유 현황 (출처: 국가환경교육통합플랫폼)

순번	프로그램명	시설명	교육 유형	교육대상	비용
1	친환경으로 가는 녹색이야기	세종지속가능발전협의회	생활환경 지구환경 환경문화	초등	무료
2	우리 주변에 녹색제품은 무엇이 있나요?	세종지속가능발전협의회	생활환경 지구환경 환경문화	초등	무료
3	뜨거워지는 지구에서 우리는 어떻게 살까?	세종지속가능발전협의회	지구환경 환경문화	초등	무료
4	원수산 다량이는 습지에는 누가 살까?	세종숲처럼(주)	자연환경	초등	20,000원
5	사계절온실 대탐험	국립세종수목원	자연환경	초등	4,000원
6	우리학교는 어떤 생태계가 만들어져 있을까요?	세종지속가능발전협의회	자연환경 환경문화	초등	무료
7	쭉쭉쭉 풀~쭉 왕눈이	세종환경교육센터	자연환경	초등,성인	10,000원
8	나무노리(트리클라이밍)	주식회사 오감통통숲앤아이	자연환경	초등,중등	41,670원

25) 환경교육프로그램의 친환경성, 우수성, 안전성을 심사하여 환경부 장관이 지정하는 것으로, 지정기간은 3년임

4) 광역환경교육센터 지정과 성과

- 2022년 세종시는 지역환경교육센터를 지정하여 세종시의 환경교육 활성화를 위한 사업비와 인건비 지원을 시작하였음. 비영리민간단체인 '세종환경교육센터'가 공모하여 선정되었고, 많지 않은 예산으로 1년 동안 많은 성과를 이루어 냈음. 2023년에는 환경부 예산지원으로 더 다양하고 체계적인 환경교육을 실시할 수 있었음. 이로 인해 환경교육의 질적 성장을 이끌었으며, 시민들에게 환경교육 등 많은 혜택을 제공하고 있음
- 2012년 출범한 세종시 초창기에는 환경교육 단체나 인력이 매우 부족하여 타지역 전문가가 들어와 환경교육을 진행하는 경우가 많았음
- 이번에 조사된 32개 기관·단체·시설 중 24개(72.7%)가 2017년 이후 설립되어, 높은 전문성을 갖기가 힘든 상황에서 광역환경교육센터의 지정과 지원은 세종시 환경교육의 질과 양을 몇 차원 끌어올리는 계기가 되었음
- 특히 광역환경교육센터의 역할과 기초환경교육센터의 역할을 동시에 감당하고 있음²⁶⁾

[2022년 세종특별자치시환경교육센터 사업 내용]

1. 세종형 환경교육 교구·교재, 프로그램 개발·보급
 - 지역기반 환경교육 교재 : 초등용 4종(기후변화와 탄소중립, 미래를 바꾸는 에너지, 생물다양성, 나와 지구를 위한 소비와 자원순환)
 - 환경교육 교구 : 기후변화와 음식문화개선 저탄소 밥상 차리기 교구 1종
 - 지역기반 환경교육 프로그램 : 유아용 3종, 초등용 6종, 중등용 2종
2. 연구 및 조사 지원
 - 지역 환경교육 현황조사 : 환경교육 시설, 기관, 단체
 - 환경교육 시민 모니터링단 구성 및 운영 지원
3. 전문인력 양성 및 관리
 - 전문인력 양성과정 1기(10강, 20시간) 운영 : 25명 수료
 - 전문인력 양성과정 2기(12강, 24시간) 운영 : 26명 수료
 - 전문인력 역량강화 과정 운영 : 기초, 심화 총 760명
4. 세종시 환경교육포털사이트 개발 및 운영
 - 홈페이지 개설
 - 연간 이용자수 12,036명
5. 시민환경교육 실시
 - 학교로 찾아가는 환경교육 : 학생대상, 교사대상, 가족대상 환경교육 실시
 - 찾아가는 환경교육 : 유·초·중등 대상 교육, 성인대상 캠페인
 - 그린스쿨 운영 : 생태탐방, 도시숲/학교숲/마을숲 탐방
 - 에코로드스쿨 운영 : 현장체험, 탐방형 프로그램 운영
6. 환경교육 주제 간 연계 및 협력
 - 환경교육주간 운영, 환경교육한마당 개최
 - 환경교육기관 및 단체 실무진협의회 운영
 - 세종시 교육유관 기관 연계
 - 평생교육과 연계한 환경교육 진행
 - 학교환경교육 지원 협의회 운영

26) 환경교육센터는 광역지자체와 기초지자체의 센터로 구분됨. 세종특별자치시는 광역지자체에 해당하여 광역환경교육센터로 지정됨. 하지만 세종특별자치시는 기초지자체가 없어 기초환경교육센터 역할도 광역환경교육센터가 수행하고 있음

[2023년 세종특별자치시환경교육센터 사업 내용]

1. 환경교육 교구·교재, 프로그램 개발·보급
 - 환경교육 교재 : 유아용 자원순환 놀이북 제작
 - 환경교육 교구 : 체험교구 '모두가 감탄하는 밥상' 1종
 - 환경교육 프로그램 : 유아용 3종, 초등용 7종, 중등용 2종, 성인용 3종, 가족2종
2. 연구 및 조사 지원
 - 세종시 환경교육 조사·연구보고서 제작
 - 세종시 환경교육정보지 제작
 - 환경교육 시민모니터링단 운영 지원
3. 전문인력 양성 및 관리
 - 전문인력 양성과정 3기(20강, 40시간) 운영 : 27명 수료
 - 전문인력 역량강화 과정 운영(19강, 38시간) : 366명 이수
 - 세종환경교육연구회 지원: 10개 학습공동체 운영 지원
 - 환경교육사 취득과정 교육비 지원 : 15명
4. 시민환경교육 실시
 - 교원 및 학부모 연수 운영 : 14개교, 436명
 - 환경교육 컨설팅 지원 및 기관-강사 연계 : 188기관
 - 찾아가는 환경교육 지원 : 유아 137학급(2,300명), 학교 470학급(11,600명), 체험형 분리배출 교실 운영 18개교(3,600명), 중고등 환경쟁점 토론수업 13학급, 성인환경교육 2차시 수업 34회(310명), 탄소중립실천교육 및 캠페인 6회
 - 그린스쿨 운영 : 생태탐방 10학급(255명), 학교숲생태자원탐방 93학급(1,925명)
 - 에코로드스쿨(도농교류 환경교육) : 현장 견학 5학급(90명)
 - 온라인환경교육운영 : 총 235명 이수- 시민단체활동가기초과정(140명), 세종시민기초과정(81명)시민모니터링단&시민기자단(14명)
 - 시민과학(시민 생태모니터링)운영 : 40가족 참여
5. 네트워크확대 및 홍보
 - 국가환경교육센터와의 연계 및 협력
 - 지역 환경교육네트워크 구축 및 협력 : 44개 기관 및 단체, 협의회 8회, 워크숍 4회, 업무협약 6회
 - 환경교육주간 운영 : 16개 기관 및 단체 협력, 21개 프로그램 운영, 시민 1,300여 명 참여
 - 세종환경교육한마당 운영 : 27개 기관 및 단체 후원 및 협력, 50개 프로그램 운영, 프로그램 시민 참여 횟수 6,100여 회
 - 환경교육 홍보 기자단 운영 : 현장 취재 19건, 원고 집필 26건, 홍보콘텐츠 제작 10건
6. 교육센터 기반 구축
 - 운영위원회 개최 : 3회(2월, 7월, 12월)
 - 세종시환경교육포털사이트 운영 : 방문자 수 5,755명

3. 소결 및 시사점

□ 학교환경교육과의 연계 확대

- 교육기본법 제22조의 2에서 기후변화환경교육과 생태전환교육을 위한 시책 수립과 실시를 명시하면서 학교에서의 환경교육 수요가 폭발적으로 증가하고 있음

- 세종특별자치시교육청에서도 '세종미래교육'구현을 위해 생태전환교육 환경을 조성하고자 지원하고 있음
- 또한 환경교육 확대를 위해 생태마중 유치원, 환경교육 시범마을, 탄소중립 시범학교 운영 등을 확대하고 있는 상황에서 사회환경교육 기관·단체가 보유하고 있는 전문성을 학교와 연계하고 활용할 기회와 가능성이 커지고 있음(2022년 기준, 학교밖 전문기관, 단체의 프로그램을 이용한 학교(유치원~고등학교)는 93개교 중 21개교로 많지 않았음)
- 그럼에도 조사한 93교(유치원~고등학교) 중 환경교육 전담 교사와 전공한 교사는 9명에 불과해 장기적인 학교환경교육을 위해 환경 담당·전공 교사임용에 시민들의 지속적인 관심이 필요함
- 교육청과의 협력, 교사연수 지원, 학교와 환경교육단체와의 연결을 담당할 채널로 환경교육센터의 역할 확대가 필요함

□ 사회환경교육 활성화 전략 필요

- 학교와 마찬가지로, 기후위기 심각성이 고조됨에 따라 사회환경교육 요구도 늘어나고 있는 상황에서 환경교육 단체와 기관들의 전문성 강화와 활성화 방안이 필요함
- 세종시는 계획도시로써 앞으로도 인구가 계속 증가할 거라 예측되며, 이에 따라 학교 수도 늘어날 것임에 환경교육 프로그램, 전문가, 시설 등의 수요가 늘어날 것임

 전문가 역량강화 집중

- 현재 세종시의 환경교육 단체·기관 수는 다른 지역에 비해 적지 않은 편인데 본문에서 언급했듯이 경력이 오래되지 않아 전문성 강화가 더 시급해 보임. 따라서 환경교육센터 등에서 양성된 강사들과 기존 전문가의 역량강화에 더 집중할 필요가 있기 때문에 전문적인 역량강화 프로그램 기획과 실행이 원활하도록 꾸준한 관심과 지원이 필요함
- 또한 앞으로 환경교육 단체나 기관의 등록제가 시행되면 환경교육사 고용이 의무화되기 때문에 환경교육사 양성과 지원에도 관심을 가져야 함

 프로그램 주제와 대상의 확대

- 조사된 프로그램 70여 개보다 사실 더 많은 환경교육 프로그램이 있으며²⁷⁾, 자연환경 주제에 많이 치우쳐 있는 편임
- 기후위기를 극복하기 위한 탄소중립교육이 요구되는 시점에서 자연환경 주제뿐만 아니라 지구환경, 환경문화, 생활환경 주제의 프로그램 개발과 여러 주제를 융합한 프로그램의 개발과 보급은 반드시 필요함
- 교육 대상도 유아, 초등학생 위주에서 청소년과 성인, 노인 등으로 확대하여 누구나 탄소중립 실천을 위한 교육에서 소외되지 않도록 해야 함

27) 국립수목원, 산림박물관, 유아숲체험원의 프로그램은 현황에서 빠진 상태임

2023년 세종특별자치시

환경교육

조사·연구 보고서

Ⅲ

세종특별자치시 시민대상 환경교육 인식조사 결과



III 세종특별자치시 시민대상 환경교육 인식조사 결과

1. 조사 개요

가. 조사 배경 및 목적

- 전 세계적으로 심각해지는 기후위기와 환경재난이 지역의 문제로 구체화되는 시점에서 이를 대응하고 해결하려는 방안을 모색하기 위해 지역에 거주하는 주민들의 환경 인식을 제대로 파악하고 향상시킬 필요가 있음
- 세종특별자치시도 마찬가지로 폭염, 홍수 등 기후변화의 영향을 받고 있으며, 이에 따른 세종시민의 환경 인식 수준을 조사함으로써 시의 환경교육 정책의 방향성 설정과 대응을 위한 데이터로 활용할 수 있음
- 본 조사를 통해 세종시민이 인식하는 지역의 환경문제와 환경교육에 대한 수요, 더 나아가 조사 분석 결과를 통하여 세종특별자치시의 환경교육에 대한 전략과 방향성에 시사점을 얻고자 함

나. 조사 방법 및 범위

- 조사 방법
 - 조사 대상 : 세종특별자치시에 소재한 직장에 다니거나 거주하고 있는 만 19세 이상 성인 남녀 430명
 - 조사 기간 : 2023. 8. (약 2주)
 - 자료 수집 방법 : 모바일, 인터넷 등 온라인을 통한 설문조사 실시
- 조사 내용 범위
 - 응답자 특성과 조사 내용 두 영역으로 나누었으며 총 25문항으로 구성됨

〈표 22〉 인식조사 문항 구성

영역	문항 내용 영역	문항수
응답자 특성	성별, 연령대, 거주지(행정지역), 학력, 소득수준, 직업군 등	6
조사 내용	환경에 대한 인식	6
	환경에 대한 태도와 실천	4
	세종특별자치시의 환경교육에 대한 수요	9
총 계		25

2. 조사 결과

가. 응답자 특성

- 본 조사는 총 430명의 세종시민이 참여하였으며, 특성별로 여자(78.8%), 40대(44.0%), 대학교 졸업 또는 수료(68.8%), 소득수준 중간층(75.6%), 동지역 거주(84.9%), 사무/기술직(34.7%) 등에 가장 많이 분포하고 있었음

〈표 23〉 응답자 특성

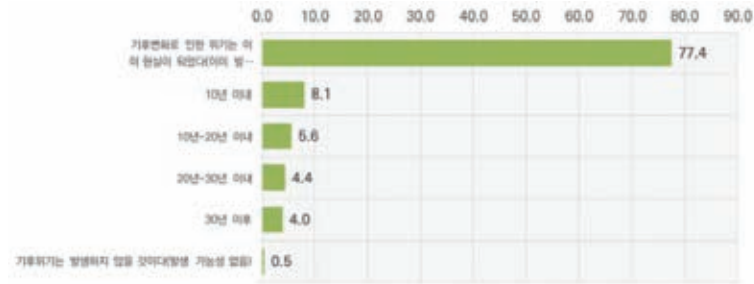
구분		사례수(명)	퍼센트(%)
전체		430	100.0
성별	남자	91	21.2
	여자	339	78.8
연령대	20대	28	6.5
	30대	105	24.4
	40대	189	44.0
	50대	73	17.0
	60대 이상	35	8.1
학력	고졸 이하	25	5.8
	대학교 졸업 또는 수료	296	68.8
	대학원 졸업 또는 수료	109	25.4
소득수준	최하위층	5	1.2
	하위층	53	12.3
	중간층	325	75.6
	상위층	47	10.9
	최상위층	-	-
거주 (행정)지역	동지역	365	84.9
	면지역	21	4.9
	읍지역(조치원읍)	42	9.7
	기타(타지역)	2	0.5
직업군	사무/기술직	149	34.7
	전업주부	119	27.7
	자유/전문직	84	19.5
	자영업	27	6.3
	무직	12	2.8
	대학(원)생	11	2.5
	기타(판매, 영업서비스직, 기능/작업직, 경영/관리직, 농/임/어/축산업, 그 외)	28	6.5

나. 문항별 조사 결과

1) 환경에 대한 인식

□ 먼저, 세종시민의 환경에 대한 인식을 살펴보고자 하였으며 질문은 기후위기와 환경문제에 대한 심각성, 인지, 관심 등을 나타내는 내용으로 구성되었음

질문 1-1 귀하께서는 기후변화로 인한 위기가 언제쯤 현실이 될 것이라고 생각하시나요?



〈그림 5〉 기후변화로 인한 위기의 발생 시기에 대한 인식 (단위: %)

- 이 질문은 기후위기에 대해 인식하고 있는지를 알기 위한 내용이며 실제로 많은 사람이 실제로 기후변화는 이미 일어났다고 인식하고 있음은 기후변화와 관련된 많은 조사 보고서 문헌에도 언급되고 있는 사실임²⁸⁾
- 응답자 430명 중 77.4%가 '기후변화로 인한 위기는 이미 현실이 되었다.'라고 응답하였으며 세종시민도 마찬가지로 대부분의 사람이 기후위기를 인식하고 있었음

28) 국내외 많은 문헌에서 과반수 이상이 기후변화가 일어나고 있고 영향을 받고 있다고 응답하고 있음 (안소는 외, 2021; 이재영 외, 2022; Leiserowitz et al., 2022; WIN, 2022)
 - 안소는, 염정윤, 이종림, 2021, 환경-경제 통합분석을 위한 환경가치 종합연구-2021 국민환경의식 조사, 한국환경연구원.
 - 이재영, 조아라, 최유진, 2022, 2022 미세먼지, 기후변화, 탄소중립 및 환경교육에 관한 시민 인식 조사 최종보고서, 공주대학교·국가환경교육센터
 - Leiserowitz, A., Maibach, E., Rosenthal, S., Kotcher, J., Carman, J., Neyens, L., Myers, T., Goldberg, M., Campbell, E., Lacroix, K., & Marlon, J., 2022, Climate Change in the American Mind, April 2022, Yale University and George Mason University, New Haven, CT: Yale Program on Climate Change Communication.
 - WIN(Worldwide Independent Network of market research), (<https://winmr.com>)

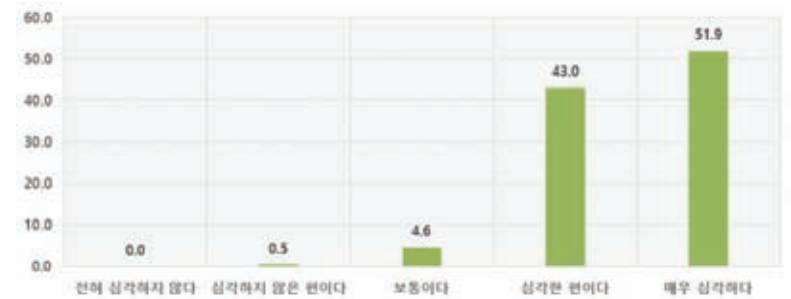
질문 1-2 귀하께서는 기후변화나 환경문제에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하시나요?



〈그림 6〉 기후변화나 환경문제에 대해 인지 정도 (단위: %)

- 이 질문은 기후변화나 환경문제에 대해 자신이 얼마나 알고 있는지에 대해 응답하는 질문임
- '알고 있는 편이다'라고 응답한 사람이 42.8%로 가장 많았으며, '보통이다(37.0%)'를 제외하고 알고 있다고 응답한 사람(49.3%)이 모른다고 응답한 사람(13.7%)보다 약 3배가 많았음

질문 1-3 귀하께서는 기후변화가 지금 인류 전체에게 미치는 영향이 얼마나 심각하다고 생각하시나요?



〈그림 7〉 기후변화가 '인류'에게 미치는 영향에 따른 심각성 인식 (단위: %)

- [질문 1-3]과 [질문 1-4] 질문은 각각 인류와 자신이 기후변화로 인해 받는 영향과 그로 인한 심각성을 어떻게 인식하는지에 대한 질문이었으며 두 질문 모두 대체로 심각하다고 인식함
- 먼저, 기후변화가 '인류'에 미치는 영향에 대해서는 '매우 심각하다(51.9%)', '심각한 편이다(43.0%)' 등 심각하다고 응답한 사람이 94.9%에 육박함

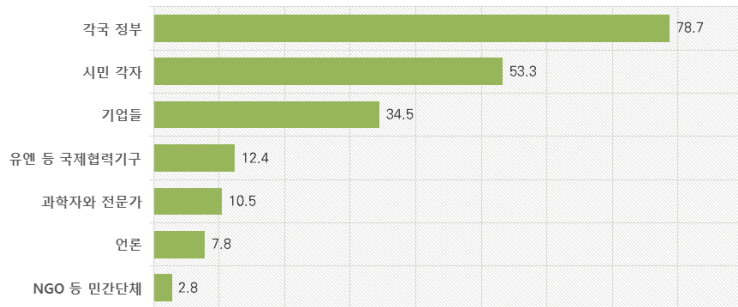
질문 1-4 귀하께서는 기후변화가 지금 나에게 미치는 영향이 얼마나 심각하다고 생각하시나요?



〈그림 8〉 기후변화가 '나'에게 미치는 영향에 따른 심각성 인식 (단위: %)

- 다음으로, 기후변화가 '나'에게 미치는 영향에 대해서는 '심각한 편이다(54.2%)', '매우 심각하다(22.1%)' 등 심각하다고 응답한 사람이 76.3%로 나타남
- 위 두 질문의 결과에서 모두 심각하다는 응답이 높았지만 '인류'에 미치는 영향에 비해 '나'에 미치는 영향에 대한 심각성이 18.6% 낮게 나타남

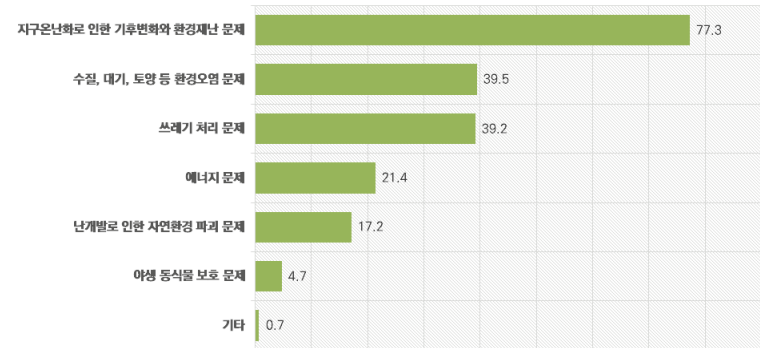
질문 1-5 귀하께서는 기후변화 문제를 해결하는 데 있어서 누구의 역할이 중요하다고 생각하시나요? 가장 중요하다고 생각되는 집단을 2개만 골라주세요.



〈그림 9〉 기후변화 문제 해결에 중요한 역할을 하는 집단 (단위: 케이스 %)

- 이 질문은 기후변화 문제 해결에 어떤 집단이 중요한 역할을 해야 하는지 묻는 질문이었으며 응답자에게 2개를 선택하도록 함
- 조사 결과, '각국 정부(78.7%)'와 '시민 각자(53.3%)', '기업들(34.5%)'의 역할이 중요하다고 응답함²⁹⁾

질문 1-6 아래 환경문제 중 가장 관심이 있는 것은 무엇인가요? 2개만 골라주세요.



〈그림 10〉 세종시민이 가장 관심 있는 환경문제 (단위: 케이스 %)

- 현재 가장 관심 있는 환경문제 2개를 고르라는 질문에는 '기후변화와 환경재난 문제(77.3%)'와 '환경오염 문제(39.5%)', '쓰레기 처리 문제(39.2%)' 등이 가장 높게 나타났으며 기타 답변으로는 인구 식량문제, 소비에 대한 문제 등이 있었음

2) 환경에 대한 태도와 실천

- 이번 질문부터는 환경에 대한 태도와 실천을 어떻게 하고 있는지, 어떤 인식을 가지고 있는지에 대한 문항으로 구성함

질문 2-1 귀하께서는 기후변화로 인한 위기와 환경재난에 대한 이야기를 들었을 때 어떤 느낌이 드시나요? 가장 공감하는 감정을 3개만 골라주세요.

- [질문 2-1]의 경우, 응답자가 기후변화 문제를 인지하는 것을 넘어 내재된 감정과 그에 따른 정서를 파악하기 위한 질문이었음
- 조사 결과, '불안감(82.5%)'과 '미안함(77.9%)'의 응답 비율이 가장 높았으며 그다음으로 '분노감(32.5%)', '무력감(32.2%)', '죄책감(26.3%)', '당혹감(24.8%)', '우울감(16.6%)', '무관심(7.2%)'의 순으로 높았음

29) 케이스 %란 전체 응답자가 선택한 비율을 나타냄. 예를 들면 '각국 정부(78.7%)'의 의미는 전체 응답자 430명 중 338명(78.7%)이 '각국 정부'를 선택했다는 것임.

〈표 24〉 기후위기와 환경재난에 대한 응답자 감정

구분	(케이스 %)
불안감: 기후위기로 인해 앞으로 어떤 재난이나 위험이 닥칠지 예측할 수 없어 불안하다.	82.5
미안함: 어린아이나 미래세대에게 나쁜 환경을 물려주는 것 같아서 미안한 마음이 든다.	77.9
분노감: 기후위기의 원인을 제공한 사람, 집단, 국가, 기업 등에 대해 화가 난다.	32.5
무력감: 나의 개인적인 노력은 기후위기를 해결하는 데 소용이 없는 것 같아서 무력감이 든다.	32.2
죄책감: 나의 삶의 방식이 기후위기의 원인(온실가스 등)을 제공한 것 같아 죄책감이 든다.	26.3
당혹감: 기후위기는 걱정스러운데 개인적으로 어떻게 해야 할지 몰라서 당혹스럽다.	24.8
우울감: 문제가 좀처럼 해결되지 않는 것 같아 우울하고 절망감이 든다.	16.6
무관심: 기후위기에 대해 별로 걱정하지 않기 때문에 특별한 감정이 들지 않는다.	7.2

질문 2-2 만약 환경을 위해 현재 내가 사용하는 에너지와 물질 소비량을 줄인다면 몇 %까지 줄일 의향이 있나요? 0%~100%까지 자유롭게 입력해 주세요.

- [질문 2-2]는 실생활에서 내가 물질 소비량을 얼마나 줄일 의향이 있는지 0%~100%의 구체적인 수치로 물어보는 질문이었음
- 그 결과, 응답자가 답변한 수치는 평균적으로 32.21% 만큼 에너지와 물질 소비량을 줄일 의향이 있다고 하였음

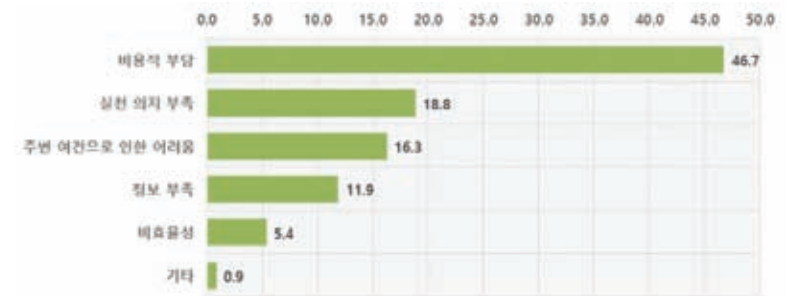
질문 2-3 귀하께서는 평소에 친환경 실천을 하고 있나요? 아래 친환경 실천 중 얼마나 지속적으로 실천하고 있는지 표시해 주세요.

- [질문 2-3]은 친환경 실천을 나열하고 친환경 실천별로 평소에 얼마나 실천하고 있는지 물어보는 질문이었음
- 친환경 실천 중에서 에너지와 관련된 직접적 개인 실천인 '난방온도 2°C 낮추고 냉방온도 2°C 높이기', '에너지 고효율 제품 선택하고, LED 조명으로 교체하기' 등은 '항상 실천한다'의 비율이 가장 높게 나타났음
- 반면에, 정치·사회적 실천인 '기후·환경에 관심이 있는 정치인에게 투표하기'와 탄소 흡수와 관련된 개인 실천인 '텃밭이나 정원을 가꾸고 나무심기'는 '실천하지 않는다'의 비율이 가장 높았음
- 그 외, 대체로 '가끔 실천한다' 또는 '종종 실천한다'에 응답이 많았음

〈표 25〉 친환경 실천에 대한 인식

문항	100.0(%)				
	실천하지 않는다	1번 해봤다	가끔 실천한다	종종 실천한다	항상 실천한다
중이영수증 대신 전자영수증으로 받기	4.9	0.9	18.6	46.7	28.9
1회용품 줄이고 다회용컵 또는 다회용기 이용하기	1.6	0.7	20.7	51.2	25.8
난방온도 2°C 낮추고 냉방온도 2°C 높이기	2.8	1.4	17.4	33.5	44.9
에너지 고효율 제품 선택하고, LED 조명으로 교체하기	5.1	1.6	16.1	36.5	40.7
당근마켓 등을 통해 중고 물건을 팔거나 나누기	8.8	5.1	27.0	36.5	22.6
기후·환경에 관심이 있는 정치인에게 투표하기	28.4	6.3	23.0	26.3	16.0
육식을 줄이고 채식 선택하기	18.1	5.4	38.1	30.2	8.2
자전거나 대중교통 이용하기	6.3	5.4	32.3	36.5	19.5
텃밭이나 정원을 가꾸고 나무심기	32.8	9.1	25.1	20.2	12.8
기후·환경에 관한 책을 보거나 영상 시청하기	9.1	7.0	40.7	30.2	13.0
종이 타올, 핸드 드라이기 대신 손수건 이용하기	20.0	5.1	27.2	31.2	16.5
이메일(e-mail) 식재 등 디지털 탄소발자국 줄이기	15.6	5.1	30.5	26.7	22.1
기후·환경 캠페인 참여하고 지지 의사 표시하기(후원 등)	20.0	12.8	29.5	23.5	14.2
우리나라, 우리 지역 식재료 이용하기	2.3	1.9	16.0	50.5	29.3
친환경 인증 제품 구매하기	5.8	3.7	29.3	46.3	14.9

질문 2-4 귀하의 친환경 실천을 방해하는 요인은 무엇이라고 생각하시나요?



〈그림 11〉 친환경 실천을 방해하는 요인 (단위: %)

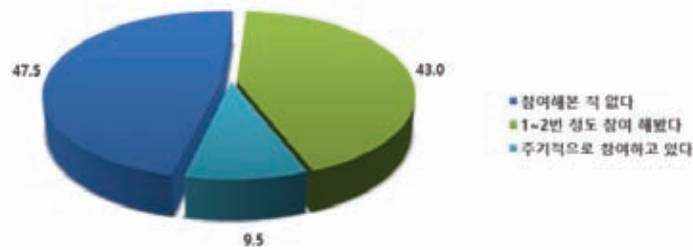
- [질문 2-4] 응답자가 친환경 실천을 하고자 할 때 어떤 점이 방해요인이 되는지 묻는 질문으로 다양한 상황을 제시하고 선택하도록 함
- 이 질문에 응답자는 '비용적 부담(46.7%)'이 친환경 실천을 방해하는 가장 큰 요인이라고 응답하였음

- 다음으로, '실천 의지 부족(18.8%)', '주변 여건으로 인한 어려움(16.3%)', '정보 부족(11.9%)', '친환경 제품의 비효율성(5.3%)'이었음
- 기타 내용으로는 가까운 마트,마켓 등에 친환경 물품이 구비되어 있지 않아 접근성이 없는 점, 사회 전체적 인식이 부족한 점, 제도적 기반이 미비한 점 등이 있었음

3) 세종특별자치시의 환경교육에 대한 수요

- 마지막 영역은 세종특별자치시의 지역 특화 질문을 포함하였으며 주로 세종시민의 환경교육 경험이나 수요, 더 나아가 향후 대안 마련을 위한 내용으로 구성하였음

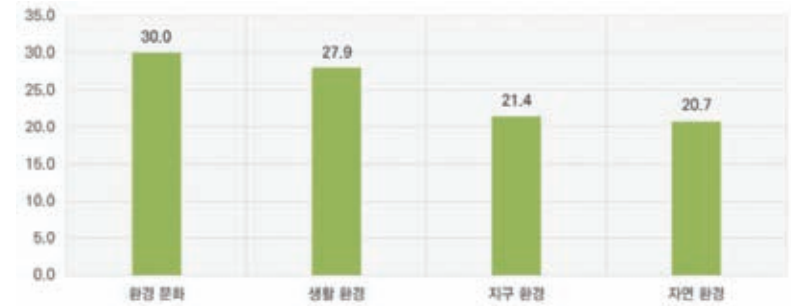
질문 3-1 귀하께서는 세종특별자치시에서 환경교육프로그램(전시, 체험, 교육, 행사 등)에 참여해 본 경험이 있나요?



〈그림 12〉 세종시민의 환경교육프로그램 참여 경험 (단위 : %)

- 먼저, 세종시민의 환경교육프로그램에 대한 참여 경험을 묻는 질문으로, 여기서 환경교육프로그램은 단순한 일회성 교육프로그램만이 아닌 중장기 프로젝트, 체험, 전시 및 관람, 환경(교육) 관련 행사까지 폭넓게 포함한 프로그램이었음
- 조사 결과, '참여해 본 적 없다(47.5%)'라고 응답한 사람이 가장 많은 비율을 보였으며 한 번이라도 참여해 본 사람은 52.5%로 과반수 이상이었음
- 하지만 참여해 본 사람의 세부적인 응답 결과를 보면 '1~2번 정도 참여 해봤다(43.0%)', '주기적으로 참여하고 있다(9.5%)'로, 대부분 일회성 참여가 대부분이었음을 알 수 있음
- 시민들이 지속적으로 환경교육 프로그램에 참여할 수 있는 장기적인 프로그램 개발과 지원이 필요함

질문 3-2 귀하께서는 어떤 주제의 환경교육프로그램(전시, 체험, 교육, 행사 등)에 참여하고 싶나요?



〈그림 13〉 세종시민이 참여하고 싶은 환경교육프로그램 주제 분야 (단위 : %)

- 다음으로, 세종시민이 참여하고 싶은 환경교육프로그램이 무엇인지 묻자 '환경문화(30.0%)'의 비율이 가장 높았으며 '생활환경(27.9%)', '지구환경(21.4%)', '자연환경(20.7%)'의 순으로 나타남

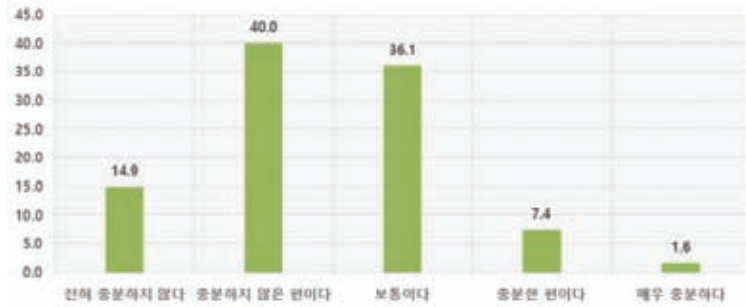
질문 3-3 귀하께서는 세종특별자치시에서 환경교육프로그램(전시, 체험, 교육, 행사 등)에 참여하는데 가장 큰 걸림들은 무엇이라고 생각하시나요? 2개만 골라주세요.

- [질문 3-3]은 세종특별자치시에서 환경교육프로그램에 참여하고자 할 때 어떤 방해요인이 있는지 2가지를 선택하도록 하였음
- 그 결과, '어떤 환경교육프로그램이 있는지 정보가 부족하다(64.3%)'와 '환경교육프로그램이 진행되는 시간에 맞추기 어렵다(58.4%)'의 응답 비율이 가장 높았음

〈표 26〉 세종특별자치시의 환경교육프로그램 참여를 저해하는 요인

구분	(케이스 %)
어떤 환경교육프로그램이 있는지 정보가 부족하다	64.3
환경교육프로그램이 진행되는 시간에 맞추기 어렵다	58.4
참여하고 싶을 만큼 프로그램의 내용이 흥미롭지 않고 매력적이지 않다	35.8
환경교육프로그램을 진행하는 장소가 너무 멀다	20.4
참가비 또는 재료비의 비용이 부담된다	10.6
내가 원하는 환경교육프로그램을 운영하는 시설은 세종특별자치시에 없다	7.1
나는 환경 또는 환경교육에 관심이 없다	2.0
기타	1.5

질문 3-4 귀하께서는 세종특별자치시에서 환경교육에 대해 충분한 정보를 얻고 있다고 생각하시나요?



〈그림 14〉 세종시민의 환경교육 정보에 대한 인식 (단위: %)

- 환경교육에 대한 충분한 정보를 얻고 있다는 질문에 ‘충분하지 않은 편이다(40.0%)’, ‘보통이다(36.1%)’, ‘전혀 충분하지 않다(14.9%)’, ‘충분한 편이다(7.4%)’, ‘매우 충분하다(1.6%)’의 순으로 나타났음
- 전체적으로 ‘보통이다’의 중립 응답을 제외하고, 정보가 충분하다는 긍정적 응답(8.0%)보다 충분하지 않다는 부정적 응답(54.9%)이 약 6.8배 가량 높았음

질문 3-5 귀하께서는 세종특별자치시에서 환경교육에 참여하고자 할 때, 어떤 정보가 필요하다고 생각하시나요? 필요하다고 생각하는 순서대로 선택해 주세요.

- [질문 3-5]는 세종시민이 환경교육에 대한 어떤 정보를 원하는지를 알아보기 위한 질문으로 1순위부터 5순위까지 우선순위를 정하도록 함
- 순위별로 가장 응답 수가 많은 문항은 1순위에서 ‘환경교육프로그램 정보(138명)’, 2순위에서는 ‘환경교육시설 일반 정보(282명)’, 3순위에서는 ‘시설 또는 프로그램 운영 주체 정보(113명)’, 4순위에서는 ‘강사, 지도자 등 전문인력 정보(100명)’, 5순위에서는 ‘참여 혜택 정보(163명)’로 나타남

〈표 27〉 세종특별자치시에서 환경교육 참여시 필요한 정보 우선순위

문항	빈도수(N=430)				
	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위
환경교육프로그램 정보	138	84	61	77	52
강사, 지도자 등 전문인력 정보	85	11	95	100	69
시설 또는 프로그램 운영 주체 정보	74	39	113	95	61
환경교육시설 일반 정보	46	282	33	34	34
참여 혜택 정보	39	2	77	69	163

질문 3-6 귀하께서는 기후변화, 미세먼지, 탄소중립 등 환경 또는 환경문제에 대한 정보를 주로 어디서 얻고 있나요? 가장 자주 정보를 접하는 매체를 2개만 골라주세요.

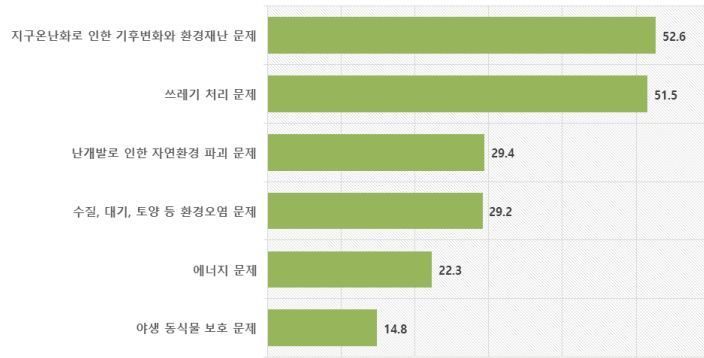
〈표 28〉 환경 또는 환경문제 정보를 접하는 매체

구분	(케이스 %)
인터넷 정보 매체(환경부 홈페이지, 블로그, 검색엔진, 인터넷 신문 기사, 유튜브 등)	76.5
TV 또는 라디오	43.8
페이스북, 인스타그램 등 소셜네트워크서비스(SNS)	20.6
커뮤니티(온·오프라인에서 모이는 친목카페, 동호회 등)	15.0
휴대폰 어플리케이션(에어코리아 또는 미세먼지 앱 등)	14.1
학교나 교육시설의 교육 프로그램	12.8
책	7.3
종이신문, 잡지	6.3
주변 지인	3.6

- [질문 3-6]은 세종시민이 환경(문제)에 대한 정보를 어디서 얻는지에 대한 내용으로 정보를 접할 수 있는 매체를 나열하고 주로 이용하는 매체를 2가지 고르도록 하였음
- 질문 응답 결과, ‘인터넷 정보 매체(76.5%)’가 가장 높게 나타났으며 다른 매체에 비해 높은 비율을 차지하고 있었음
- 다음으로 ‘TV 또는 라디오(43.8%)’, ‘페이스북, 인스타그램 등 소셜네트워크 서비스(SNS)(20.6%)’, ‘커뮤니티(15.0%)’, ‘휴대폰 어플리케이션(14.1%)’, ‘학교나 교육시설의 교육 프로그램(12.8%)’, ‘책(7.3%)’, ‘종이신문, 잡지(6.3%)’, ‘주변 지인(3.6%)’으로 나타남

질문 3-7 귀하께서는 세종특별자치시에 어떤 환경문제가 가장 심각하다고 생각하시나요? 2개만 골라주세요.

- 세종시민이 생각하는 세종특별자치시의 심각한 환경문제는 ‘지구온난화로 인한 기후변화와 환경재난(52.6%)’과 ‘쓰레기 처리 문제(51.4%)’로 나타남
- 다음으로, ‘난개발로 인한 자연환경파괴 문제(29.4%)’, ‘수질, 대기, 토양 등 환경오염 문제(29.2%)’, ‘에너지 문제(22.2%)’, ‘야생 동식물 보호 문제(14.8%)’의 순으로 심각하다고 인식하고 있었음



〈그림 15〉 세종특별자치시에서 가장 심각한 환경문제(단위: 케이스 %)
(*기타 0.2%는 그래프에 표시 안함)

질문 3-8 귀하께서는 세종특별자치시의 환경교육 정책에 대해 얼마나 알고 있나요?

- 이번 질문은 세종특별자치시의 환경교육 정책에 대한 세종 시민들의 인지도를 알아보기 위함으로, 법적·제도적·정책적 현황에 대해 질문함
- 응답자는 세종특별자치시의 환경교육종합계획이나 세종특별자치시교육청의 학교환경교육 기본계획 등에 대해 '매우 잘 안다'고 응답한 사람의 비율이 높았으며 다음으로 조례 제정이나 센터 지정과 같은 제도적 현황까지도 알고 있다고 응답한 사람이 많았음
- 다만, '학교환경교육 의무화'나 '공무원 환경교육 의무화'문항에는 상대적으로 인지도가 높지 않았으며 특히 '공무원 환경교육 의무화'의 경우 '전혀 모른다(28.4%)'의 비율이 가장 높게 나타남

〈표 29〉 세종특별자치시의 환경교육 정책별 인지도

문항	100.0(%)				
	전혀 모른다	모르는 편이다	보통이다	아는 편이다	매우 잘 안다
「세종특별자치시 환경교육진흥 조례」 제정	4.9	0.9	18.6	46.7	28.9
「세종특별자치시교육청 학교환경교육 진흥 조례」 제정	1.6	0.7	20.7	51.2	25.8
세종특별자치시 환경교육종합계획 수립 및 시행	2.8	1.4	17.4	33.5	44.9
세종특별자치시교육청 학교환경교육 기본계획 수립 및 시행	5.1	1.6	16.1	36.5	40.7
세종특별자치시환경교육센터 지정 및 지원	8.8	5.1	27.0	36.5	22.6
공무원 환경교육 의무화	28.4	6.3	23.0	26.3	16.0
학교환경교육 의무화	18.1	5.4	38.1	30.2	8.1

질문 3-9 귀하께서는 세종특별자치시의 환경교육 발전을 위해 어떤 과제가 가장 시급하다고 생각하시나요? 2개만 골라주세요.

- 마지막 질문은 세종특별자치시 환경교육을 위해 어떤 과제가 시급한지 2가지를 선택하게 한 질문이었으며 여러 필요 과제를 나열하여 제시함
- 그 결과, '시민을 위한 환경교육 확대(53.7%)'와 '환경교육에 대한 정보 제공 및 홍보(52.9%)'가 가장 높게 나타났으며 기타 의견으로는 전문적인 교육 필요, 실천 중심 환경활동 지원, 환경교육의 접근 편의성 확보 등을 언급함

〈표 30〉 세종특별자치시의 환경교육이 발전하기 위한 가장 시급한 과제

구분	(케이스 %)
시민을 위한 환경교육 확대	53.7
환경교육에 대한 정보 제공 및 홍보	52.9
환경교육에 관한 예산 확보 및 증대	29.4
학교환경교육 지원	25.0
환경교육 기관·단체에 대한 지원 확대	20.0
환경교육 전문가 양성 : 강사, 지도자, 활동가, 연구자 등	18.1
기타	0.9

3. 소결 및 시사점

□ 지역의 문제 인식을 구체화하고 공감적 정서 역량·공동체적 역량 함양을 위한 통합적 프로그램 개발 필요

- 세종시민은 기후변화와 환경재난에 대한 심각성을 인지하고 있고 인류에게 시급한 상황임을 충분히 인지하고 있음에도 불구하고 자신의 문제로 느끼는 데는 한계가 보임. 심각성을 '인지'하는 것과 실제로 나의 문제로써 심각성을 '인식'하는 것은 다른 차원이며 '나의 문제로 인식'의 단계가 있어야 지역의 문제로, 더 나아가 모두(지구)의 문제로 확장될 수 있음. 따라서 문제를 '인식'함을 넘어 지역의 문제로 확장할 수 있는, 정서·공동체 역량을 기를 수 있는 통합적 환경교육프로그램 개발이 필요해 보임

□ 세종형 지역 특화 환경교육 프로그램 개발 필요

- [질문 1-6]과 [질문 3-7]을 통해 관심있는 환경문제와 실제 심각하다고 생각하는 세종시의 환경 문제가 얼마나 일치하는지 비교·분석해 보았음
- '지구온난화로 인한 기후변화와 환경재난 문제'가 가장 관심도 많았고, 가장 심각하다고도 생각하고 있음. '수질 등 환경오염문제'와 '쓰레기처리 문제'의 관심도는 비슷하게 나왔는데, 실제 심각하다고 생각한 내용에는 '쓰레기 처리 문제'가 약 12% 더 높게 나왔음. 특이점은 '난개발로 인한

자연환경 파괴 문제'에는 17.2%의 관심이었는데, 심각하다고 생각한 것에는 29.4%까지 높아졌음. '야생 동식물 보호 문제'의 경우도 관심에서는 4.7%였는데, 심각성에서는 14.8%로 나타남

- 이는 계획도시 세종시의 사회적·환경적·경제적 특징을 확인하게 드러내 준 것으로 세종시의 난개발을 시민들이 심각하게 우려하고 있다는 것을 알 수 있음. 실생활에서 환경교육에 접목할 수 있는 중요한 사건과 교육적 제재를 발굴하는 것은 매우 중요한데, 이러한 세종시의 특징을 주제로 한 지역 특화 환경교육 프로그램을 개발한다면 난개발로 인한 환경파괴, 공사장 미세먼지 문제, 수질오염 문제, 동식물 서식지 파괴 등을 주요 키워드로 접근해 볼 수 있겠음. 더불어 개발 문제, 구도심과 신도심의 환경 차이 등 세종시의 다양한 사회 문제도 함께 다룰 필요가 있음

□ 환경교육 정보지 제작과 배포 필요

- 인식조사 결과, 환경교육 참여의 가장 큰 걸림돌로 '환경교육프로그램의 정보 부족'으로 나타났고, 가장 필요한 정보도 같은 대답이 나왔음. 필요한 정보 2순위로는 '환경교육시설 일반 정보'로 나타남. 따라서 세종시 환경교육 프로그램과 시설 정보를 종합한 자료 제작과 배포가 필요하며, 인쇄물 뿐만 아니라 가장 자주 접하는 정보매체로 선택된 '인터넷'에서도 언제든 찾아볼 수 있는 시스템 구축이 필요함. 정보지의 신뢰성을 위해 환경교육 시설과 프로그램의 변동 사항을 따라 적어도 일 년에 한 번은 재조사를 통해 업데이트해야 함

□ 생애주기별 접근을 통한 환경교육 홍보 전략 필요

- 세종시민은 어떤 매체를 통해서 환경(문제) 정보를 얻는지에 대한 질문은 단순히 홍보를 위한 활용 매체를 발굴하는 것 외에 더 많은 전략을 모색하는데 아이디어를 얻을 수 있음. 이 질문은 응답자의 연령대와 많은 상관성이 있음. 세종시민은 20~30대 청년이 많은 만큼 인터넷이나 SNS 활용자가 많으며, 지역 특성상 다른 곳보다 공무원, 직장인이 많아 기관과 기업 영역으로 확대하여 홍보하고 접근할 수 있는 조건을 갖추고 있음. 따라서 수요를 파악하고자 할 때 생애주기별 수요를 파악할 필요가 있으며 이에 따른 홍보 전략과 설계를 고려할 필요가 있음

2023년 세종특별자치시

환경교육

조사·연구 보고서

IV

종합 시사점



IV 종합 시사점

1. 시설, 프로그램, 인력의 인프라³⁰⁾ 구축

- 최근 유네스코 국제미래교육위원회의 『함께 그려보는 우리의 미래-교육을 위한 새로운 사회계약』 보고서³¹⁾에 따르면 미래교육은 차별을 금지하고 돌봄, 호혜적인 연대를 포괄하며 공동의 사회적 노력(shared societal endeavours)이면서 공동재(common good)인 교육을 강화해야 한다고 언급하고 있음. 최근 기후위기 시대에서 장소성과 더불어 지역성이 중요한 키워드로 떠오르고 있음. 세종시에서도 이러한 방향성에 따라 지역적 특성을 강조하는 것이 필요하며 그에 따라 지역의 인프라를 구축하기 위해 노력해야 함

시설적 측면

- 세종시는 2012년 출범했지만, 환경교육 시설(단체·기관 포함)이 32개, 관련 시설(농촌체험마을, 체험농장, 환경기초시설)이 44개로 타지역에 비해 적은 편은 아님
- 하지만 설립한 지 5년 이하인 소규모 단체들이 대다수여서 재정적인 안정성이 낮은 편이며, 시설을 제대로 갖춘 곳은 공공영역(수목원, 숲체험원 등) 외에는 거의 없는 편임
- 환경교육은 '장소성'이 매우 중요하며 이는 특정 지역만의 환경을 다룰 수 있는 지역 또는 마을 환경교육과 연관성이 높음. 따라서 전문인력이 상주하여 프로그램을 운영할 수 있는 시설을 확보하는 것이 매우 중요하다는 점에서 단체들이 자립할 수 있는 기반 지원이 절실한 상황임
- 세종시와 교육청은 시민들과 학생들에게 우수한 환경교육을 제공하기 위해서 환경교육 시설의 위탁 운영과 지정 제도 확대, 공모사업 신설 등으로 환경교육 단체들이 안정적으로 환경교육 활동을 할 수 있는 기회를 만들 필요가 있음

인력적 측면

- 세종시에서는 세종지속가능발전협의회, 기후변화교육센터, 녹색구매지원센터, 광역환경교육센터 등에서 환경교육 강사, 활동가 등 환경교육 전문가를 꾸준히 양성해 왔음
- 특히 광역환경교육센터가 지정되면서 체계적인 교육과 관리, 역량강화 교육이 가능하게 되어 최근 2~3년 사이에 전문가 배출이 증가하였음
- 그 외 소규모 단체들은 산림복지전문가³²⁾를 보유하고 있기도 함
- 환경문제와 기후변화 문제는 그 원인과 결과의 복잡성 때문에 매우 전문적인 교육이 필요하여 환

30) INFRA: 사회적 생산이나 경제 활동의 토대를 형성하는 기초적인 시설 = 사회간접자본

31) UNESCO 국제미래교육위원회, 2021, 『함께 그려보는 우리의 미래-교육을 위한 새로운 사회계약(번역: 유네스코한국위원회), UNESCO·유네스코한국위원회(KNCU).

32) 숲해설가, 유아숲지도사, 숲길등산지도사를 말하며 산림청에서 자격증을 발급하고 있음

경교육 전문인력대상 역량교육을 꾸준히 할 필요가 있음

- 현재 세종시 환경교육 시설 32곳 중 10곳에서 환경교육사를 고용하고 있음. 물론 환경교육사가 없다고 하더라도 환경교육 프로그램 운영은 가능하나, 국가에서 인증하는 전문자격인 만큼 신뢰성과 전문성 강화를 위해 환경교육사 고용이 필요해 보임. 특히 환경교육법이 2021년 1월 전부 개정되면서 환경교육사의 위상과 역할이 앞으로 더욱 중요해질 것으로 예측되며, 환경부의 환경교육 공모사업이나 환경교육도시 지정, 환경교육단체 등록제 등에서 환경교육사 유무가 중요한 변수로 떠오르고 있음
- 따라서 기존 강사와 활동가의 환경교육사 취득 독려와 지원으로 세종시 환경교육 전문가의 전문성·신뢰성을 높일 필요가 있으며, 새로운 강사 발굴에서 환경교육사 자격과정을 연계하는 방법도 고려할 필요가 있음

프로그램적 측면

- 현재 세종시에서 운영하는 환경교육 프로그램은 대체로 자연환경 프로그램이 많음. 기후위기로 인한 탄소중립, 기후변화 교육에 대한 요구가 증대되고 있는 시점에서 지구환경에 대한 프로그램 개발을 늘릴 필요가 있음
- 세종시의 환경 또는 환경문제를 중심으로 다루는 지역 특화 프로그램의 개발과 보급으로 환경문제를 나의 문제로 인식하게 하는 것이 필요함
- 대상 맞춤형 프로그램, 주제별 프로그램, 장소형 프로그램, 프로젝트형 프로그램, 통합적 프로그램 등 다양한 접근의 프로그램 개발과 적용이 필요함
- 우수한 환경교육프로그램이 개발될 수 있도록 공모사업이나 학습모임에 지원이 필요하며, 환경부 우수환경교육프로그램 지정에 도전할 수 있도록 환경교육단체에 컨설팅 지원 또한 필요함
- 세종특별자치시환경교육센터에서 개발한 프로그램과 교재, 교구와 다른 단체들이 보유한 프로그램을 서로 공유하고 학습하여 기존의 우수한 프로그램이 사장되지 않고 살아 움직이도록 활용하는 것도 중요함

2. 홍보 전략과 네트워크 활동

홍보 전략

- 광역환경교육센터가 지정되면서 세종시 환경교육 홍보가 체계적으로 이루어지기 시작함. 환경교육 한마당, 환경교육주간 등 환경관련 행사에 센터가 중심점이 되어 다른 단체들이 함께 참여하면서 적극적으로 시민들에게 다가가고 있음
- 특히 교육청과 연계하여 홍보뿐만 아니라 학교환경교육에도 투입되고 있음
- 세종시는 대한민국에서 가장 청년의 비율이 높은 곳으로, 대학생과 직장인 등의 1인 가구, 신혼부부, 어린 자녀를 가진 학부모 등이 많음. 이들의 소통 수단을 활용하여 홍보를 적극적으로 펼칠 필요가 있음

- 첫째, 학교, 회사 등 수요자가 있는 기관과 단체를 통해 홍보하는 전략
- 둘째, 평생교육적으로 접근하여 홍보하는 전략
- 셋째, SNS를 적극적으로 활용하여 홍보하는 전략 등이 있음

네트워크 활동

- 세종시의 장기적인 환경교육 발전과 활성화를 위해서는 모든 단체와 기관들이 함께 정보를 공유하고, 함께 협력하고, 상호 호혜적인 관계를 유지할 필요가 있음
- ① 환경교육단체간의 네트워크
 - 환경교육센터가 중심점이 되어 세종시 환경교육네트워크 결성 필요
 - ② 세종시와 교육청과의 협력
 - 민·관·학 협력 체계 구축으로 원활한 환경교육 지원 필요
 - ③ 타영역 기관과의 연계와 협력
 - 평생학습센터, 자원봉사센터, 복지관, 자치센터 등과 협력하여 환경교육 확대 필요
 - ④ 타지역 네트워크와의 교류
 - 한국환경교육네트워크, 타지역 환경교육네트워크와의 교류로 환경교육 정보 교류 및 정책 제안, 행사 참여, 교육 참여 등의 활동으로 시야를 넓히고 역량을 강화할 필요

3. 장기적인 발전 방안 제안

- 세종특별자치시의 환경교육 현황을 조사, 분석 결과 앞으로 세종시에 필요한 환경교육 발전 방안을 다음과 같이 제안하고 함

환경교육 기반구조의 체계화

- 환경교육 활성화와 지속성을 위해서는 산발하여 있는 환경교육 단체들의 위계와 전문성에 따른 역할 분담이 필요함
- 광역환경교육센터는 주어진 역할인 세종시 환경교육의 기반구축, 연구와 개발, 전문가 양성, 정책 제안, 네트워크 등에 중점을 두고, 현재 진행하고 있는 직접 환경교육은 주제와 대상에 따라 해당 전문성을 가진 단체들에게 운영을 맡기는 방향으로 간다면 함께 성장할 수 있는 좋은 기회가 될 것임
- 나아가 행복도시 세종시의 개발이 완료되는 시점에 맞춰, 원도심과 신도심에 각각 기초환경교육센터를 지정하여 모든 시민과 학생들이 질적으로, 양적으로 높은 환경교육 서비스 혜택을 받을 수 있는 환경 조성이 필요함
- 마지막으로, 활동의 성과를 평가할 수 있는 환류체계를 마련하여 현재 상황에 안주하지 않고 끊임없이 학습하고 발전할 수 있도록 해야 함

세종시 환경교육 활성화를 위한 지속가능한 조건 마련

- 인프라 구축, 홍보 전략의 실행, 세종형 가이드라인, 기반 마련과 체계 구조화 등 위에서 언급한 제언들이 실효성을 가지고 보완 또는 실행되기 위해서는 무엇보다 장기적이고 안정된 조건이 갖춰져 있어야 함
- 이는 정책 의사결정(정책결정자의 지속적인 관심), 안정적인 예산의 확보임. 특히 중심 역할을 톡톡히 해내고 있는 환경교육센터의 지속적인 지정과 지원은 매우 중요함
- 환경교육은 기후위기 등의 미래사회에 대응하기 위해 장기적인 관점에서 법, 제도, 정책, 사업, 교육이 시행되어야 함. 특히 세종시는 환경교육도시 유치를 선언한 만큼 이에 대한 지속가능성을 확보하여야 함

세종형 환경교육 가이드라인 개발

- 2023년, 국가 환경교육표준³³⁾이 개발되었는데 세종시의 환경교육 활성화와 지역 특화를 위해 이를 적용한 세종형 환경교육 가이드라인 개발이 필요함
- 세종시의 환경교육이 보다 다채롭고 다양화되기 위해서는 자연생태, 탄소중립 등 필수적인 콘텐츠들을 확보하는 것은 물론 세종시만의 특별한 콘텐츠가 필요함. 이 과정에서 환경교육표준을 준하여 확보하고자 한다면 더욱 다양한 콘텐츠가 확보될 것으로 보임
- 이는 세종시의 연구자, 강사, 교사 등 교육 현장의 일선에 있는 사람과 환경교육 전문가, 활동가가 모두 참여해서 합의하여 만들어져야 하며, 필요하다면 연구용역을 발주하거나 민·관·학이 함께 하는 융합 프로젝트 차원에서 진행될 필요가 있음

33) 이재영 외, 2023, 미래 사회 변화에 대비한 환경교육표준 단계별 수행기대 개발 연구-환경교육표준 개발 2차년도 연구, 환경부·공주대학교산학협력단.

참고문헌

[문헌·자료]

세종특별자치시, 2018, 세종특별자치시 발전계획(2018~2022), (재)대전세종연구원.

김동욱, 한승희, 이진현, 이상민, 김경웅, 최창하, 양금철, 신인섭, 오정례, 2021, 세종특별자치시 환경계획(2021~2040) 최종보고서, 공주대학교산학협력단.

김성표, 임병호, 이범규, 지남석, 안용준, 이윤희, 김홍주, 최성은, 남영식, 이재민, 송양호, 이자은, 유승규, 서환석, 2022, 미래 전략도시 세종시 이슈와 발전 방향, (재)대전세종연구원.

김찬국, 김미란, 김보배, 노광영, 노세영, 2022, 세종시교육청 학교환경교육 중장기 발전방안 연구, 세종특별자치시교육청교육원 창의융합교육부

세종특별자치시, 2022, 세종특별자치시 사회조사 보고서.

세종특별자치시, 2023, 세종특별자치시 주요업무계획.

세종특별자치시교육감직인수위원회, 2022, 제4대 세종특별자치시교육감직인수위원회 백서.

세종특별자치시교육청, 2022, 2022 세종교육통계연보.

안소은, 염정윤, 이홍림, 2021, 환경·경제 통합분석을 위한 환경가치 종합연구-2021 국민환경의식조사, 한국환경연구원.

이재영, 김문옥, 김병연, 김억수, 박준일, 손연아, 이수연, 임재일, 조아라, 최유진, 2023, 미래 사회 변화에 대비한 환경교육표준 단계별 수행기대 개발 연구-환경교육표준 개발 2차년도 연구, 환경부-공주대학교산학협력단.

이재영, 김인호, 김문옥, 최유진, 조아라, 심혜진, 2019, 환경교육시설에 대한 현황조사 가이드라인 마련 및 활용방안 연구, 환경부-공주대학교산학협력단.

이재영, 이수연, 조아라, 2020, 세종특별자치시 환경교육 종합계획(2021~2025), 세종특별자치시-공주대학교산학협력단

이재영, 조아라, 최유진, 2022, 2022 미세먼지, 기후변화, 탄소중립 및 환경교육에 관한 시민 인식조사 최종보고서, 공주대학교-국가환경교육센터

지남석, 김성표, 이윤희, 김홍주, 임성빈, 2019, 제2차 세종시 균형발전 기본계획.

통계청, 2020, 주민등록인구현황(2020년 기준).

통계청, 2021, 전국사업체조사(2021년 기준).

통계청, 2023, 인구주택총조사(2023년 07월 기준).

행정안전부, 2022, 주민등록인구현황(2022년 기준).

Leiserowitz, A., Maibach, E., Rosenthal, S., Kotcher, J., Carman, J., Neyens, L., Myers, T., Goldberg, M., Campbell, E., Lacroix, K., & Marlon, J., 2022, Climate Change in the American Mind, April 2022, Yale University and George Mason University, New Haven, CT: Yale Program on Climate Change Communication.

UNESCO 국제미래교육위원회, 2021, 함께 그려보는 우리의 미래-교육을 위한 새로운 사회계약[번역: 유네스코한국위원회], UNESCO·유네스코한국위원회(KNCU).

[사이트]

국가통계포털 KOSIS(<https://kosis.kr>)

국가환경교육통합플랫폼(<https://www.keep.go.kr>)

세종특별자치시 재정정보공개(<https://www.sejong.go.kr>)

세종특별자치시환경교육센터(<https://sjeec.or.kr>)

WIN(Worldwide Independent Network of market research), (<https://winmr.com>)

2023년 세종특별자치시

환경교육

조사·연구 보고서

부록 1

인식조사 설문지



9. 귀하께서는 평소에 친환경 실천을 하고 있나요? 아래 친환경 실천 중 얼마나 지속적으로 실천하고 있는지 표시해주세요.

문항	실천하지 않는다	1번 해봤다	가끔 실천한다	종종 실천한다	항상 실천한다
종이영수증 대신 전자영수증으로 받기	①	②	③	④	⑤
1회용품 줄이고 다회용컵 또는 다회용기 사용하기	①	②	③	④	⑤
난방온도 2°C 낮추고 냉방온도 2°C 높이기	①	②	③	④	⑤
에너지 고효율 제품 선택하고, LED 조명으로 교체하기	①	②	③	④	⑤
당근마켓 등을 통해 중고 물건을 팔거나 나누기	①	②	③	④	⑤
기후·환경에 관심이 있는 정치인에게 투표하기	①	②	③	④	⑤
육식을 줄이고 채식 선택하기	①	②	③	④	⑤
자전거나 대중교통 이용하기	①	②	③	④	⑤
뒷밭이나 정원을 가꾸고 나무심기	①	②	③	④	⑤
기후·환경에 관한 책을 보거나 영상 시청하기	①	②	③	④	⑤
종이 타올, 핸드 드라이기 대신 손수건 사용하기	①	②	③	④	⑤
이메일(e-mail) 삭제 등 디지털 탄소발자국 줄이기	①	②	③	④	⑤
기후·환경 캠페인 참여하고 지지 의사 표시하기(후원 등)	①	②	③	④	⑤
우리나라, 우리 지역 식재료 이용하기	①	②	③	④	⑤
친환경 인증 제품 구매하기	①	②	③	④	⑤

10. 귀하의 친환경 실천을 방해하는 요인은 무엇이라고 생각하시나요?

- ① 정보 부족 : 친환경 실천이나 친환경 제품에 대해 잘 모른다
- ② 실천 의지 부족 : 생활에서 친환경 실천을 하는게 불편하고 귀찮다
- ③ 비용적 부담 : 친환경 제품의 가격이나 실천하는데 드는 비용이 부담된다
- ④ 비효율성 : 친환경 제품은 타제품에 비해 오히려 비효율적이다
- ⑤ 주변 여건으로 인한 어려움 : 가족, 직장 등 친환경 실천을 할 주변 여건이 되지 않는다
- ⑥ 기타

[3] 세종특별자치시의 환경교육에 대한 수요

11. 귀하께서는 세종특별자치시에서 환경교육프로그램(전시, 체험, 교육, 행사 등)에 참여해본 경험이 있나요?

- ① 참여해본 적 없다
- ② 1~2번 정도 참여 해봤다
- ③ 주기적으로 참여하고 있다

12. 귀하께서는 어떤 주제의 환경교육프로그램(전시, 체험, 교육, 행사 등)에 참여하고 싶나요?

- ① 생활 환경 : 공기(대기), 물(수질), 토양, 폐기물, 소음·진동, 악취, 빛·조망, 화학물질
- ② 자연 환경 : 하늘, 땅, 생물, 숲, 강·하천, 해안, 연안, 습지, 논밭, 초지
- ③ 지구 환경 : 기후(대기), 에너지, 해양, 산림, 토양(지반), 동·생물, 빙하, 우주
- ④ 환경 문화 : 환경철학, 환경윤리, 지속가능발전, 생태예술, 생태문화, 생활양식

13. 귀하께서는 세종특별자치시에서 환경교육프로그램(전시, 체험, 교육, 행사 등)에 참여하는데 가장 큰 걸림돌은 무엇이라고 생각하시나요?

- ① 어떤 환경교육프로그램이 있는지 정보가 부족하다
- ② 참여하고 싶을 만큼 프로그램의 내용이 흥미롭지 않고 매력적이지 않다
- ③ 환경교육프로그램을 진행하는 장소가 너무 멀다
- ④ 참가비 또는 재료비의 비용이 부담된다
- ⑤ 환경교육프로그램이 진행되는 시간에 맞추기 어렵다
- ⑥ 내가 원하는 환경교육프로그램을 운영하는 시설은 세종특별자치시에 없다
- ⑦ 나는 환경 또는 환경교육에 관심이 없다
- ⑧ 기타

14. 귀하께서는 세종특별자치시에서 환경교육에 대해 충분한 정보를 얻고 있다고 생각하시나요?

- ① 전혀 충분하지 않다
- ② 충분하지 않은 편이다
- ③ 보통이다
- ④ 충분한 편이다
- ⑤ 매우 충분하다

15. 귀하께서는 세종특별자치시에서 환경교육에 참여하고자 할 때, 어떤 정보가 필요하다고 생각하시나요?

- ① 환경교육시설 일반 정보 : 연락처, 위치, 이용·예약, 실내외 공간 등
- ② 환경교육프로그램 정보 : 진행 시기, 교육 대상, 주제별 내용, 참가비, 신청 방법 등
- ③ 시설 또는 프로그램 운영 주제 정보
- ④ 강사, 지도자 등 전문인력 정보
- ⑤ 참여 혜택 정보 : 기념품, 자원봉사시간 등
- ⑥ 기타

16. 귀하께서는 기후변화, 미세먼지, 탄소중립 등 환경 또는 환경문제에 대한 정보를 주로 어디서 얻고 있나요? 가장 자주 정보를 접하는 매체를 2개만 골라주세요.

- ① TV 또는 라디오
- ② 책
- ③ 종이신문, 잡지
- ④ 인터넷 정보 매체(환경부 홈페이지, 블로그, 검색엔진, 인터넷 신문 기사, 유튜브 등)
- ⑤ 휴대폰 어플리케이션(에어코리아 또는 미세먼지 앱 등)
- ⑥ 페이스북, 인스타그램 등 소셜네트워크서비스(SNS)
- ⑦ 커뮤니티(온·오프라인에서 모이는 친목카페, 동호회 등)
- ⑧ 학교나 교육시설의 교육 프로그램
- ⑨ 주변 지인

17. 귀하께서는 세종특별자치시에 어떤 환경문제가 가장 심각하다고 생각하시나요? 2개만 골라주세요.

- ① 쓰레기 처리 문제
- ② 수질, 대기, 토양 등 환경오염 문제
- ③ 지구온난화로 인한 기후변화와 환경재난 문제
- ④ 난개발로 인한 자연환경 파괴 문제
- ⑤ 야생 동식물 보호 문제
- ⑥ 에너지 문제
- ⑦ 기타

2023년 세종특별자치시

환경교육

조사·연구 보고서

부록 2

시설 및 기관 / 단체 총괄표



[부록 2] 시설 및 기관/단체 송필표

순번	단체명	대표자명	설립일	설립목적	운영형태	교육장 현황		환경교육사 수(명)	지정 프로그램 유무	연락처	주소	홈페이지 주소
						유무	면적					
1	국립세종수목원	-	2020.7.	기후 및 식생대별 수목양성지역의 보종 및 자원화를 위한 국가수목원 확충계획에 따라 설립	공공기관	있음	-	-	-	(☎)044-251-0001	영기면 수목원로 156	www.sjha.or.kr
2	금강수목원	-	2004년 2월	산림에 대한 올바른 인식을 위한 자연학습교육과 지역형토수종 및 외래 유종수종에 대한 수종·발육·증식·으로 생물다양성을 보전하고 식물의 자원화를 위한 학술연구는 물론 산림사료에 대한 영구적 보전시료 중부지역을 대표할 수 있는 산림휴양문화공간을 제공	지사제 소속기관 (송장님도)	있음	-	-	-	(☎)041-635-7400	금남면 산림박물관길 110	keumkangchunam.go.kr
3	케이워터(운영관리금강문화관 (세종포))	양은희	2012.5.5.	강문화관 운영관리, 친수레저	공공기관	있음	세종포 (566㎡)	-	1	(☎)044-861-3431 (☎)iprid0901@kweco.or.kr	나리로 82, 세종포충보관	https://www.kweco.or.kr
4	무궁화대(마공원 유아놀이체험원)	-	2019.10.	숲을 찾는 시민들에게 숲이 가진 다양한 가치와 기능을 체계적으로 전달하여 숲체험 등 산림휴양에 대한 만족도를 높이고 올바른 산림문화를 정립하여 국민 삶의 질 향상에 기여	지사제 소속기관	있음	-	-	-	(☎)044-300-4484	임남수로 176 무궁화동원	-
5	파랑새유아놀이체험원	-	2019.10.	숲 활동을 통해 유아의 몸과 마음에 행복을 제공한다.	지사제 소속기관	-	-	-	-	(☎)044-300-4484	세종동 734-15	-
6	세종특별자치시 환경교육센터	이채연	2022.2.	환경교육으로 지속가능한 세종시민의 삶의 질 향상	지정기관	있음	265㎡	-	3	(☎)044-863-9912 (☎)sejongec@naver.com	고승리길 19 스마트큐브 1차 202호	sjpec.or.kr

순번	단체명	대표자명	설립일	설립목적	운영형태	교육장 현황		환경교육사 수(명)	지정 프로그램 유무	연락처	주소	홈페이지 주소
						유무	면적					
7	(주)가람수목원(태환경 연구소)	황성아	2018.1.19.	취약계층에게 안정적인 일자리와 서비스비즈니스를 제공하고 지역사회 공헌	사회적기업	있음	실내외 총 4개	2	1	(☎)044-868-1042 (☎)bkring@naver.com	시정대로213, 금강메디시아 211호	www.garamsoo.com
8	(사)해누리나무	여은정	2020.9.28	조합원의 행복과 사회복지 향상, 지역사회 발전	사회적 협동조합	있음	46.97㎡	-	-	(☎)010-7942-1350 (☎)kaikomori@naver.com	진현북로52, 사회적기업상가 3호실	-
9	다시보다 사회적협동조합	이원주	2021.10.	플라스틱재질의 물질 재활용, 플라스틱양산업의 재활용 방법 의미 교육	사회적 협동조합	있음	-	-	3	(☎)044-414-9722 (☎)maya94@hanmail.net	한누리대로 321 3 313호	-
10	신울프로젝트	박진영	2021.8.23.	다양한 활동을 통한 교육	개인사업자	있음	132㎡	-	-	(☎)010-9569-8433 (☎)gladiolus_77@naver.com	소정면 운림1길 27	-
11	세종기후환경 네트워크	손경희	2013.6.28.	시민, 기업, 공공부문이 생활 속의 온실가스 줄이기를 공동사업으로 연대하여 자발적인 국민실천을 통한 저탄소사회 구현에 기여	비영리 민간단체	없음	-	1	-	(☎)044-866-4434 (☎)sjcen@kcn.kr	조지원을 터미널안길 60, 102호	-
12	세종녹색구매 지원센터	최병조	2017.9.11.	친환경교육과 녹색제품 정보제공을 통해 시민들이 일상생활에서 친환경상품을 실천하도록 유도하고 녹색소비문화가 형성되도록 지원	비영리 민간단체	있음	83㎡	1	1	(☎)044-865-4438 (☎)sje-life@naver.com	조지원을 터미널안길60, 102호	-
13	(사)세종WCA	김광희	1948.2.16	젊은 여성들이 해나남은 역사의 후로 믿으며 인구는 하나님 안에서 한 형제자매임을 인정하고 예수 그리스도의 가르침을 자기 삶의 실천함으로써 정의, 평화, 창조성서의 보전이 이루어지는 세상을 건설	비영리법인 (인사단)	있음	85㎡	-	-	(☎)044-865-2432 (☎)jwca@hanmail.net	조지원을 세내12길 35	www.jwca.com

순번	단체명	대표자명	설립일	설립목적	운영형태	교육장 현황		환경교육사 수(명)	지정 프로그램 유무	연락처	주소	홈페이지 주소
						유무	면적					
14	세종스상공인 협동조합	-	2014.4.1.	침체한 지역경제와 전통시장 활성화, 지역 특산물의 판로 구축 등 조합원들의 안정적인 생활기반 구축, 조합원들의 사회적 경제적 지위 향상	협동조합	-	-	-	없음	(☎)010-8846-6556 (☎)masil10-8@naver.com	조지현을 정안로 10-8 세종스상공인협동조합	https://scoopur.imodoo.at
15	세종스누리사회적협동조합	김은진	2021.8.11.	세종스누리사회적협동조합(이하 조합)이라 한다은 자주적 자립적 자지적인 조합 활동을 통하여 구성원의 복리증진과 상부상조 및 국민경제의 균형 있는 발전에 기여하기 위하여 두 가지 운영 이상의 서로 다른 이해관계자들이 모여 유아, 어린이 및 청소년과 성인 등 다양한 계층의 사람들에게 교육서비스를 제공함으로써 행복한 삶을 영위할 수 있도록 돕고, 구성원의 복리증진 및 사회복지 향상과 공공의 이익을 목적	사회적협동조합	-	-	-	없음	(☎)010-6321-2492 (☎)soopnuri2020@naver.com	세종스누리사회적협동조합 한누리대로2197, 2층	https://scoopur.imodoo.at
16	세종슈퍼리(주)	이희선	2021.9.8	세종의 도시상을 활용한 다양한 숭례포그램을 운영하여 많은 사람들이 정서적으로 안정되고, 생태적 감수성을 키우도록 함	주식회사	-	-	2	있음	(☎)010-4409-8461 (☎)hneesun@hanmail.net	세종스누리사회적협동조합 이진동 한누리대로 411 KT&G 세종타워A동 6층	
17	세종시민에너지협동조합	김해식	2022.10.21	에너지 다양성과 햇빛발전으로 실현하는 Net-Zero 지속가능한 세종, 협동조합 활동을 통해 지역사회에 기여함이 목적	협동조합	-	-	-	없음	(☎)044-868-0015 (☎)sjecoop@gmail.com	아름스1길 13-5, 510호(마드리드 A)	

순번	단체명	대표자명	설립일	설립목적	운영형태	교육장 현황		환경교육사 수(명)	지정 프로그램 유무	연락처	주소	홈페이지 주소
						유무	면적					
18	세종어띠	반지연	2019.4.9	사랑과 화해에 건강한 생활패턴을 만들고 봉사하는 진로 동아리	비영리 민간단체	있음	25㎡	-	없음	(☎)010-6811-9579 (☎)debora9909@naver.com	길메로 353, A동 3015호	
19	세종지속가능발전협의회	이상진	2013.4.9.	세종시의 지속가능한 발전을 위해 경제, 사회, 환경 등과 관련된 정책개발 및 실천방안 모색 및 추진	비영리 민간단체	있음	83㎡	1	있음	(☎)044-865-4433 (☎)jpsj21@hanmail.net	조지현을 터미널길60, 102호	
20	세종환경교육센터	송윤옥	2018. 10.	환경교육으로 지속가능한 세종시민의 삶의 질 향상	비영리 민간단체	있음	265㎡	3	있음	(☎)044-863-9912 (☎)sejongeecc@daum.net	고을서길 19 스타트유브 1차 202호	
21	세종환경운동연합	오용성	2017.5.19.	자연과 인간이 공존하는 세상을 만들기 위해 지역 환경문제를 해결	비영리 민간단체	없음	-	-	없음	(☎)044-863-1138 (☎)sejong@kfem.or.kr	한누리대로 2144 스타트유브2 701호	
22	세종힐포레스트	최영미	2022	숲정원에서 사계절 생태를 체험하며 영아와 한국어로 숲 감상개발, 숲 감상자유	영리법인 (주식회사)	있음	실내 30평, 실외 150평	-	없음	(☎)010-4949-0993 (☎)ychoi0413@naver.com	금남면 도남 2간길 31	
23	숲정터울림(주)	진인숙	2020.9.2.	도시상을 활용한 숭례상과 산림욕 요가 프로그램	주식회사	없음	-	-	없음	(☎)010-3289-3447 (☎)sharvi@naver.com	남세종로 358, 205-406	
24	(주)숲이담이다	강경희	2020.1.10	취약계층 산림 교육 서비스	개인영리	없음	-	-	없음	(☎)010-9415-1374 (☎)h0724@naver.com	조지현을 정안로 41*장남길 102호	www.metefore.kr
25	스워버블 스튜디오	김성림	2017.10.	건강한 삶을 유지하고 동시에 환경에 대한 관심과 책임은 높이기 위한 체험 프로그램 개발, 화상품을 직접 만들어볼 수 있는 즐거운 체험과 함께, 지속가능한 소비와 생활 습관을 함께 고민하고 공유하는 프로그램 개발	개인사업자	있음	50㎡	-	없음	(☎)010-9469-5712 (☎)sweetbubble-studio@naver.com	한누리대로321 SR파크시티 205호	

순번	단체명	대표자명	설립일	설립목적	운영형태	교육장원황		환경교육사수(명)	지정프로그램유무	연락처	주소	홈페이지주소
						유무	면적					
39	지동진하시설 (크린넷)			생활쓰레기 지동처리를 통해 쾌적한 도시환경 만들기						(☎)044-300-4745		
37	세종매립장		2013.8	폐기물매립장						(☎)044-300-4747		
33	공공하수처리시설									(☎)044-301-3213		
40	세종천연가스발전소		2013.11	· 행정중심복합도시 개발계획에 따라 설립 · 2011년 10월 착공, 2013년 11월 30일 준공, 2013년 12월 부더 운영 · 세종시 약 11만 세대의 공동주택, 정부청사 등에 난방열과 전기 공급						(☎)070-7511-6611	금송로 625번지	